|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО русского  языка и литературы  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Павлушкина Т.Т./  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от « » августа 2017 г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Трофимова Н.Е./  « » августа 2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  директор школы  \_\_\_\_\_\_/Шишкин А.И./  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от « » августа 2017 г. |

**Рабочая программа**

**и**

**календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**в 10классе**

**Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год**

**Учитель : Павлушкина Т.Т.**

**Категория – 1**

**Всего часов – 34**

**Количество часов в неделю -1**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе нормативных документов:**

1. Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. №273-ФЗ

2. Приказа Министерства образования Оренбургской области от 31.07. 2018г. № 01-21/1451 «О формировании среднего общего образования в образовательных организациях в 2018-2019 г.»

3. Учебного плана МАОУ «Аландская СОШ» на 2018-2019учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. –М. – Русское слово, 2011 г.

**Цели**, обеспечивающие реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

**- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;**

**- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;**

**- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;**

**- применение полученных знаний и умений в речевой практике.**

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; **поэтому** в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

**Задачей** обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое повеление в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**В процессе** изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**-** коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

**-** информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

**-** организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её).

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**Знать\понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма. культура речи;

- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка ;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные, а также приобретённые приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной формы, соблюдать этические нормы общения.

**Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения:**

**- практических работ – 3 часа;**

**- работ по развитию речи – 2 часа;**

**- контрольных работ – 3 часа.**

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса/Н.Г. Гольцова. – М.: Русское слово, 2010 г.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: книга для учителя / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2011 г.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее  задание | Дата | факт |
| ф 1 | Слово о русском языке | 1 | Комбини-  рованный | Язык и общество.  Язык и культура.  Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. | Принцип выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. | Знать: некоторые особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления.  Иметь представление о социальной сущности языка. | Организация совместной учебной деятельности. | Сообщение о М.В. Ломоносове. Подготовиться к словарному  диктанту. | 04.  09. |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография. (6 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | Слово и его  значение | 1 | Комбини-  рованный | Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по  теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём | Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Знать: смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова.  Уметь: определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём; осуществлять речевой контроль | Организация совместной учебной деятельности | П.1-2, №6 | 11.  09. |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | Знать: особенность текста по стилю и типу.  Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей | Тренинг, практикум | П.3, №9, 10, 11 (по заданию) | 18.  09. |  |
| 4 | **Входная мониторинговая работа** | 2 | Контроль | Определение уровня изученного материала. Тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тесты | Анализ и разбор к/р. Работа над ошибками | 25.09. |  |
| 5 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. | 1 | Урок системати-  зации ЗУН | Формирование умения определять смысловые отношения между словами, антонимы, синонимы, омонимы. Паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов | Анализ, выбор, использование выразительных средств | Знать: специфику смысловых отношений между словами.  Уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте | Конструиро-  вание  предложений | П.8-10, №32, 33, 34 | 02.10. |  |
| 6 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 | Комбини-  рованный | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова) | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) | Знать: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой | Тренинг, практикум | П.8-10, №40, 41 | 09.  10. |  |
| 7 | Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями | 1 | Комбини-  рованный | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия | Крылатые слова, их происхождение | Знать: понятие фразеологизмы.  Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов | Конструиро-  вание предложений | № 134, 135, стр. 421 | 09.  10. |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (2 часа)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии | 1 | Комбини-  рованный | Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись ка изобразительное средство | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства | Знать: основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор | Беседа, проблемные задания | № 49, №52, инд зад: тренинг | 16.10. |  |
| 9 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | Комбини-  рованный | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке | Роль ударения в стихотворной речи | Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка | Организация совместной учебной деятельности | П.14, № 51 | 23.10. |  |
| **Морфемика и словообразование. (2 часа)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 10 | Состав слова | 1 | Комб. | Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов  Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста | 13.11. |  |
| 11 | Словообразовательные модели. Формообразование | 1 | Комб. | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов | Организация совместной учебной деятельности | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 20.  11. |  |
| **Морфология и орфография. (22 часа**) | | | | | | |  |  |  |  |
| 12 | Морфология и орфография | 1 | Урок систематизации ЗУН | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм | Знать: языковые единицы, проводить различные виды анализа.  Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Комменти-  рованное  письмо. Самостоя-  тельная работа | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 27.11. |  |
| 13 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова | 1 | Комбини-  рованный | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг, практикум |  | 04.12. |  |
| 14 | Правописание гласных после шипящих и ц | 1 | Комбини-  рованный | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: опознавать языковые единицы. Проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг, практикум | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 11.12. |  |
| 15 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | Анализ текста и устного высказывания | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению | работа с деформир-Комплексный анализ текста  мированным  текстом |  | 18.  12. |  |
| 16 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация  ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг, практикум | Анализ и разбор к\диктанта. Работа над ошибками | 21.  12. |  |
| 17 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | Комб. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при-) | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; срблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Тренинг, практикум | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 25.  12. |  |
| 18 | Употребление ъ и ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса | 1 | Комб. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с применением написания ъ и ь. | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | Тренинг, практикум | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 15.01. |  |
| 19 | Контрольный диктант | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила русской орфографии | Тренинг, практикум | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 22.  01. |  |
| 20 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний | 1 | Урок система-  тизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах существительных; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний сущ. | Работа с различными словарями | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль мущ.  Уметь: находить имена сущ. в тексте, определять синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнения с учётом уровня обученности уч-ся | 29.  01. |  |
| 21 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач | Обработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила. Пользоваться определёнными способами их применения | Тематический диктант | Комплексный анализ текста | 05.02. |  |
| 22 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Комб. | Грамматические и словообразовательные нормы современного русского языка; их описание и закрепление в словарях, справочниках | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения | Словарный диктант | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | Комплексный анализ текста | 12.02. |  |
| 23 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах | Обработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения | Тематический диктант | Комплексный анализ текста | 19.  02. |  |
| 24 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного об именах числительных; углубление понятия о роли имён в речи | Работа с различными словарями | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Уметь: находить склоняемые части речи, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнение с учётом уровня обученности уч-ся | 26.  02. |  |
| 25 | Употребление имён числительных в речи | 1 | Комб. | Грамматические и словообразовательные нормы современного русского языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения | Словарный диктант | Комплексный анализ текста | 05.03 |  |
| 26 | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | Умение редактировать текст, устранять повторы | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.  Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Упражнение с учётом уровня обученности уч-ся | 12.  03. |  |
| 27 | Глагол как часть речи. Правописание глаголов | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний, отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов | Лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.  Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |  | 19.  03 |  |
| 28 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ЗУН по теме «Глагольная форма- причастие», углубление знаний, отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | Обобщение сведений о предложении, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложнённого, и осложнённого причастным оборотом | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.  Уметь: применять изученные орфографические правила | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста | 02.04. |  |
| 29 | Деепричастие как глагольная форма | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ЗУН по теме «Глагольная форма- деепричастие», углубление знаний, отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи | Обобщение сведений о предложении, сравнение интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого деепричастным оборотом | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  Уметь: применять изученные орфографические правила | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста | 09.  04. |  |
| 30 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация изученного о наречии, углубление знаний | Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.  Уметь: находить наречия в тексте; определять их синтаксическую роль в предложении | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Демоверсия А17, А18 | 16  04. |  |
| 31 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о предлоге как средства связи слов в предложении | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлога.  Уметь: находить предлоги в тексте, определять их синтаксическую роль | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |  | 23.  04. |  |
| 32 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли союзов как средств связи слов в предложении | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.  Уметь: находить союзы в тексте | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы | 07.  05. |  |
| 33 | Частицы как служебная часть речи | 1 | Урок систематизация ЗУН | Систематизация письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей | Знать: общее грамматическое значение частиц.  Уметь: находить частицы в тексте, определять их синтаксическую роль | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы | 14.  05. |  |
| 34 | **Контрольная работа за год** | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы | Знать: основные нормы русского литературного языка.  Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Тренинг, практикум | Анализ и разбор к\ диктанта. Работа над ошибками | 21.  05. |  |