

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Аландская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Аландская средняя общеобразовательная школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- развитие и совершенствование образовательного процесса;

- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шишкин Александр Иванович
Адрес организации	Оренбургская область Кваркенский район село Аландское ул. Школьная дом 3
Телефон, факс	35(364)24265
Адрес электронной почты	http://alandskschool.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	1977
Лицензия	№ 1952 от 24.09.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56A01 № 0003801 от 17.11.2016 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» (далее –Школа) расположено в селе Аландское. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Аландская СОШ» ведется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273; □ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Учебный план МАОУ «Аландская СОШ»;
- Календарный учебный график МАОУ «Аландская СОШ»
- Устав МАОУ «Аландская я СОШ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Аландская СОШ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов –на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная программа школы формировалась под влиянием социального заказа родителей на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России»

1)система «Школа России», издательство «Просвещение», авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Плешаков А.А., Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Аландская СОШ» и применением имеющихся в библиотечном фонде учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе.

Обучение в 10-11классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Аландская СОШ» и применением имеющихся в библиотечном фонде учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процесса.

Учебный план.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту. Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических справках и таблицах.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В структуре учебного плана МАОУ «Аландская СОШ», реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на Педагогическом совете; в нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; элективные курсы и предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам. Содержание и структура учебного плана начального общего и основного общего образования для 5-9 классов определяются требованиями ФГОС, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности ОУ «Аландская СОШ», Уставом школы.

Режим работы

МАОУ «Аландская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5 дней

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса –33 учебные недели;
- для обучающихся 2-11 классов –34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- осенние–10 дней
- зимние–12 дней;
- весенние–9 дней.

Продолжительность уроков:-2-11 классы –45 мин;

-в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре-октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока по 35 минут каждый; январь –май –по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов. В расписание включены две перемены продолжительностью

20 мин. остальные - по 10 мин. Часы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Дополнительное образование

Школа –центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа педагогов дополнительного образования в 2019 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью -100%

Дополнительное образование детей в МАОУ «Аландская СОШ» осуществляется в тесном взаимодействии с районными организациями дополнительного образования: центром внешкольной работы (ЦВР) и ДЮСШ.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) социальное
- 2) спортивно-оздоровительное
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

Под руководством педагогов работают следующие кружки и секции:

- 1) волейбол
- 2) «Юный турист»
- 3) «ЮИД»
- 4) «Музейное дело»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят:

концерты для учителей, пожилых людей, день Матери, «Новогодний бал», вечер школьных друзей.

Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Воспитательная работа

Целью воспитания школьников является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе этических, патриотических, культурно-исторических традиций России.

В текущем году коллектив педагогов Школы работал над следующими задачами:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.

- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно -правовая база воспитательного процесса;
- программа духовно -нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа воспитания и социализации;
- программа «Здоровье»
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди школьников;
- план работы по гражданско - патриотическому воспитанию;
- ШМО классных руководителей;

Ученическое самоуправление

В школе функционирует Совет обучающихся (орган ученического самоуправления).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стал и чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); организацию досуга. Ребята проводили праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях детской организации ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско - патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая Родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества,

способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с тружениками тыла, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник военно-спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировки.

Здоровьесберегающее воспитание

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что в течение года учащиеся принимали самое активное участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, в конкурсах рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, в соревнованиях: «Кросс наций», «Лыжня России». В период летних каникул на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Солнышко» и «Алые паруса». В них отдохнуло 60 ребят. Хорошо организовали работу учителя школы. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Дети и родители очень довольны организацией и качеством предоставляемых услуг.

В рамках профилактической работы с табакокурением, наркозависимостью и алкогольной зависимостью проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями. Для бесед с учениками приглашался медработник, который интересно и доходчиво рассказывает учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, значении прививок, инфекционных заболеваний и о многом другом. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проходила акция «Мы за ЗОЖ».

С целью приобщения школьников к активным занятиям спортом в течение года проводились различные соревнования, дружеские встречи между классными коллективами, «Веселые старты» для начальных классов. В школьной столовой силами обучающихся оформлены стенды о пользе здорового питания. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания обучающиеся школы активно принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Школьники оказывают помощь престарелым: убирают мусор, чистят тропинки от снега. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 класса выполняют тесты, участвуют в тренингах. Ученики узнают психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители всех классов проводят тематические классные часы по профориентации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей, который включает информацию о семьях детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителям и,

спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведется в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, праздники, конкурсы

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, необходимо продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни» в последнее время возрос.

В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Безопасность детей – общая проблема школы и родителей», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Что такое ВПР?», «Организация питания школьников» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей по определению удовлетворенностью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что уровень удовлетворенности составил –100 %

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями -предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- отвлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

III. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, общее профсоюзное собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения: ☐ учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения; ☐ учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; ☐ учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - разработка и принятие образовательных программ Школы; - обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий; - рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ; - рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся; - рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации; - решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс; - рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта; - решение вопросов об отчислении обучающихся;

- заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;
- рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;
- рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;
- рассмотрение отчета о самообследовании школы;
- установление требований к одежде обучающихся;
- обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.

Общее профсоюзное собрание

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей

- участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции ее развития;
- вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе;
- оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;
- утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи
- вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовка школы к новому учебному году, участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)

Совет обучающихся

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения;
- представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях
- участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;
- инициирует предложения интересных дел обучающихся;
- участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МАОУ «Аландская СОШ»- образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В период 2015-2019 гг. все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС основного общего образования, 7 педагогов прошли курсы по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам.(физика , обществознание) Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены текущие ремонтные работы.

В целом задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году, были решены, однако достижение более высокого качества образования требует дополнительных мер и выработки направлений совершенствования в организации учебного процесса.

В структуре школьного УП выделяются обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательного процесса:

1. Обязательная часть.
2. Часть , формируемая участниками образовательного процесса
3. Внеурочная деятельность.

Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех компонентов УП.

Обязательная часть включает в себя следующие образовательные области:

- русский язык и литературное чтение
- родной язык и литературное чтение на родном языке
- иностранный язык
- математика и информатика
- обществознание и естествознание(окружающий мир)
- основы религиозных культур и светской этики
- искусство
- технология
- физическая культура

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» имеет следующую структуру:

- русский язык
- литературное чтение

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеет следующую структуру:

- родной язык
- литературное чтение на родном языке интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение»

Образовательная область «иностраннй язык» включает в себя:

- Иностраннй язык(немецкий)

Данная область способствует:

- формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетических, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления
- становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта учащихся
- овладению иностранным языком

Образовательная область «математика и информатика» включает в себя:

- математику
- и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных общеучебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ЭВМ).

Образовательная область «обществознание и естествознание(окружающий мир)» включает в себя:

- окружающий мир

В нём большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом наследии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «искусство».

В этой области изучаются:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Целью художественно – эстетического развития является развитие у учащихся эстетического вкуса, воспитание культуры чувств, формирование слуховой, языковой и зрительной культур средствами учебных предметов.

Образовательная область «технология» включает:

- технологию

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы с ножницами, иглой, цветной бумагой и картоном, клеем, с различными природными материалами, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллективно (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания трудиться на благо общества.

Образовательная область «физическая культура» включает в себя:

- физическую культуру

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья учащихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений изучается как :

-1 класс - родной язык 1ч,

-3 класс родной язык 1 ч

«Литературное чтение на родном языке» в 1,3 классе интегрируется в предмет «Литературное чтение».

Второго класса в школе нет

Изучение этих предметов способствуют лучшему усвоению учащимися обязательного минимума знаний по данному предмету и для лучшей подготовки детей при переходе в основную школу.

В целях сохранения требований ФГОС НОО и единообразия в **организации внеурочной деятельности** в БУП определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных

тематических часах и 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросом родителей. Программа внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, проводится в форме кружковой деятельности, за рамками учебных занятий по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; согласно плана внеурочной деятельности

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная область «русский язык и литература» имеет следующую структуру:

- русский язык
- литература

Данная область способствует:

- формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетических, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления
- становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта учащихся.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» имеет следующую структуру:

- родной язык
- родная литература.

Образовательная область «Иностранные языки» имеет следующую структуру:

- иностранный язык (немецкий)

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя:

- математику
- алгебру
- геометрию
- информатику

и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных обще учебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ЭВМ).

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя:

- духовно-нравственную культуру народов России

Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает в себя:

- историю (История России. Всеобщая история)
- обществознание
- географию

В перечисленных учебных предметах большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом наследии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «Естественно - научные предметы» включает в себя :

- физику

- химию
- биологию

Задачей естественно – научного образования является развитие диалектического мышления, формирование знаний о широких возможностях применения законов природы на практике, усвоения школьниками основных методов научного познания, принципов диалектики, профессиональную направленность обучения.

Образовательная область «Искусство» включает в себя:

- Музыку
- Изобразительное искусство

Целью художественно – эстетического развития является развитие у учащихся эстетического вкуса, воспитание культуры чувств, формирование слуховой, языковой и зрительной культур средствами учебных предметов.

Образовательная область «Технология» включает:

- технологию

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы различным инструментом, с различными материалами, умения производить ремонтные, строительные, монтажные работы в быту, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллективно (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания трудиться на благо общества.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя:

- ОБЖ
- физическую культуру

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья учащихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса носит обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки в части учебного плана. Содержательное наполнение школьного компонента формируется на основе самостоятельного выбора школы исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего представление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Часы школьного компонента используются на изучение отдельных предметов:

5 класс:

1. информатика -1ч
2. обществознание – 1 ч

6 класс:

1. информатика -1ч

7 класс

1. ОБЖ-1ч
2. биология -1 час

8 класс:

1. родной язык -1ч
- 2.элективный курс по математике – 1 ч

9 класс

1. родной язык -1ч
2. информатика– 1 ч

Часы учебного предмета «Родной язык» в 5,6,7 классе интегрируется в учебный предмет «Русский язык».

Родная литература с 5-7,8,9 класс интегрируется в учебный предмет «Литература».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроля выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

1,3 классах:

- русский язык – письменная проверка (диктант)
- литература – письменная проверка (тестирование)
- иностранный язык – письменная проверка (контрольная работа)
- математика – письменная проверка (контрольная работа)
- окружающий мир – письменная проверка (контрольная работа)
- основы религиозных культур и светской этики (тестирование)
- музыка – письменная проверка (тестирование)
- изобразительное искусство – письменная проверка (творческий проект)
- технология – комбинированная проверка (творческий проект)
- физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов)

5-9 класс:

- русский язык – письменная проверка (диктант)
- литература – письменная проверка (тестирование)
- иностранный язык – письменная проверка (контрольная работа)
- математика – письменная проверка (контрольная работа)
- история – письменная проверка (тестирование)
- география – письменная проверка (тестирование)
- биология – письменная проверка (тестирование)
- музыка – письменная проверка (тестирование)
- изобразительное искусство – письменная проверка (творческая работа)
- технология – комбинированная проверка (творческий проект)
- физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов)
- информатика и ИКТ – письменная проверка (тестирование)
- обществознание – письменная проверка (тестирование)
- основы духовно – нравственной культуры народов России – письменная проверка (тестирование)
- основы безопасности жизнедеятельности – письменная проверка (тестирование)

**Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию
на 29.12.2019 года**

Показатель		Количество	%
всего классов		9	
всего учащихся		74	100
в том числе:			
- на первом уровне образования (начальное)		26	30
- на втором уровне образования (основное)		43	63
- на третьем уровне образования (среднее)		5	6
всего классов:			
- реализующих общеобразовательные /профильные программы;		1	100
- реализующих специальные коррекционные образовательные программы		0	0
учащиеся, получающие образование по формам:	очное	74	100
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
воспитанники детских домов, интернатов		0	0
дети-инвалиды		1	0,02

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся (сравнительная таблица за три года).

Ступень обучения	2017-2018 учебный год (на конец 2017 г.)	2018-2019 учебный год (на конец 2018 г.)	2018-2019год (на конец 2019)
Начальное общее образование (1 уровень)	Успеваемость-100% Качество - 58 %	Успеваемость-100% Качество - 40 %	Успеваемость-100% Качество - 45 %
Основное общее образование (2 уровень)	Успеваемость-100% Качество - 26%	Успеваемость-100% Качество - 23%	Успеваемость-100% Качество – 24%
Среднее (полное) общее образование (3 уровень)	Успеваемость-100% Качество - 80%	Успеваемость-100% Качество - 13%	Успеваемость-100% Качество - 13%
Итого по школе	Успеваемость-100% Качество-50 %	Успеваемость-100% Качество-22 %	Успеваемость-100% Качество-27 %

Таким образом, из данных таблицы видно, что за этот год наблюдается небольшое повышение качества успеваемости как в начальном школе так и в старшем звене.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной
итоговой аттестации обучающихся 9 класса.**

Учебный год	2016-2017 год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%
Всего выпускников	11	100	3	100	12	100
Допущено к аттестации	11	100	3	100	12	100
Не допущено к аттестации:	0	0	0	0	0	0
Проходило аттестацию в шадающем режиме, досрочно	0	0	0	0	0	0
Обучаются на «5»	0	0	0	0	0	0
Обучаются на «4» и «5»	3	27%	2	66	2	17
Получило неудовлетворительные оценки	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	27%		66		17	
Успеваемость	100%		100		100	
Награждено почетной грамотой. За особые успехи в изучении отдельных предметов».	0	0	0	0	0	0
Аттестатами особого образца	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Параметры	Русский язык ГИА					
		2016/2017 уч. г.		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	11	100	3	100	12	100
2	Получили:						
	«4 и 5»	9	82	3	10	9	75
	«3»	2	18	0	0	3	25
	«2»	0	0	0	0	0	0
3	Успеваемость	100		100		100	
4	Качество знаний	82		100		75	

№ п/п	Параметры	Математика ГИА					
		2016/2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-12019 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	11	100	3	100	12	100
2	Получили:						
	«4 и 5»	5	45	2	66	5	42
	«3»	6	55	1	33	7	59
	«2»	0	0	0	0	0	0
3	Успеваемость	100		100		42	
4	Качество знаний	55		66		100	

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
Результаты государственной итоговой за курс средней школы

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 ч.год	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Всего выпускников	Нет класса		6	100	4	100
Допущено к аттестации			6	100	4	100
Не допущено к аттестации:			0	0	0	0
Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно			0	0	0	0
Отличников			2	33	0	0
Хорошистов			3	50	2	50
Получило неудовлетворительные оценки			0	0	0	0
Качество знаний			83		50	
Успеваемость			100		100	

Средний балл по итогам ЕГЭ

	2016-2017год	2017-2018 год	2018-2019уч.год
Количество выпускников	Нет класса	6	4
Средний балл русский язык, рейтинг		776	686
Средний балл математика, рейтинг		База- «5»-1 «4»-1 Профиль -426	база(2уч-ся) -100% профиль -596
Средний балл биология, рейтинг		536	506
Средний балл обществознание, рейтинг		576	466
Средний балл история, рейтинг		586	506

V. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивной секции.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МАОУ «Аландская СОШ» в 2018- 2019 году введен следующий режим работы

Согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября, 5 – дневная учебная неделя с 1 по 11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 часов.

Продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недели.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области

При помощи правильно распределенной 5- дневной учебной нагрузки не допускается перегрузка учащихся. Предельно допустимая учебная нагрузка учебных предметов составляет:

1 класс- 21 час,

2 -4 класс- 23 часа,

5 класс- 29 часов,

6 класс- 30 часов,

7 класс- 32 часа,

8-9 класс- 33 часа,

10-11 класс- 34 часа

В 2019 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание на учебный год составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Часы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся (в том числе в рамках подготовки к ГИА), общешкольные и классные творческие дела проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно -оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1		3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1 класс-комплект		1 класс-комплект		1	1	1	1	1	1	0
Число обучающихся	10		16		7	10	6	13	7	5	0
Всего обучающихся на уровне	26				43					5	
Обучение по очной форме											
Индивидуальное обучение на дому	1		0		0	0	0	0	0	0	0
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	26				43					0	0

VI. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	2018-2019
Количество выпускников	12
В ССУЗ	9
<u>%</u> поступивших от числа учеников	75

Трудоустройство выпускников 11 класса

	2017-2018
Количество выпускников	4
Из них поступили в ВУЗ	3
В ССУЗ	1
Другое (Служба в РА)	0
<u>%</u> поступивших от числа учеников	100

VII. Оценка кадрового состава

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2019 года составляет 12 человек.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		12	100
Из них внешних совместителей		1	8
Из них внутренних совместителей		1	8%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	100%
	со средним профессиональным образованием	0	0%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	100%
	Высшую	1	8%
	Первую	11	92%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	3	25%
	от 30 до 45 лет	3	25%
	от 45 до 60 лет	5	42%
	выше 60 лет	1	8%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	100%
	Социальный педагог	0	0
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Классный руководитель	0	0
Педагогический стаж	менее 5 лет	1	8%
	от 5-10 лет	3	25%
	от 10 лет и более	8	67%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют почётные звания		0	0

Вывод:

- сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

**VIII. Оценка учебно-методического и
библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд библиотеки на 29.12.2019 г. составляет 6110 экземпляров, из них художественная - 4000 экземпляров, учебники- 2110, методическая - 236 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

IX. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «Аландская средняя общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 3 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения) -2736 кв.м,
2. Здание интерната-721 кв м.
3. гараж

В здании школы размещаются:

1. Учебные кабинеты - 10
2. Лаборантские-2
3. Учительская-1
4. Библиотека-1
5. Компьютерный класс. -1
6. Комбинированная мастерская-1
7. Каб. директора-1
8. Подсобные помещения-1
9. Гардероб-1
10. Туалет-2
11. Столовая-1
12. Кухня-1
13. Медицинская комната - 1
14. Спортзал-1 (оборудован)

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты, лабораторные, спортзал, библиотека оборудованы материально-техническими средствами:

Компьютер - 13;
Телевизор -2;
Ноутбук -5;
Мультимедиапроектор -3;
Документ-камера -1;
Цифровой фотоаппарат-1;
Принтер ч/б -4;
Интерактивная доска-3.

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка. На ней размещен футбольная площадка.

В здании школы функционирует столовая, охват горячим питанием школьников - 100%, столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием: холодильник -4, морозильная камера - 1, электронные весы -1, разделочный стол - 6, электроплита -1, мойка 3-х гнездовая - 1, посуда и инструменты в

достаточном количестве, водонагреватель -2, электромясорубка - 1.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от газовой котельной, центральное водоснабжение, канализация, туалеты в помещении школы, система электроснабжения, система ОПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

В здании школы функционирует библиотека. Создан электронный каталог библиотечного фонда. Продолжается создание базы данных школы с помощью программы 1С «ХроноГраф 2.5 ПРОФ». Для организации досуга учащихся имеется аудио-видеоаппаратура, музыкальное оборудование, музыкальный центр.

В школе имеются транспортное средство: ГАЗ 322111 Т409 ОТ собственник МАОУ «Аландская СОШ» .

Х. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МАОУ «Аландская СОШ», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9кл.);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
 - качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
 - соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности;
 - качество организации воспитательной работы;
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса.
-

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования МАОУ «Аландская СОШ», проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных школы и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

XI. Показатели деятельности организации

(по состоянию на 31.12.2019 года с учетом данных филиала)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человека/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	776
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	426
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет класса
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/100 %
1.29.1	Высшая	1 человек/8 %
1.29.2	Первая	11 человек/92%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/92
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	12/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	153 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18%

МАОУ «Аландская СОШ» функционирует стабильно, реализуется Программа развития школы на 2015-2020 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Аландская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении МАОУ «Аландская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей. Родители являются участниками органов соуправления школой.

В учреждении созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость МАОУ «Аландская СОШ», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Результаты самообследования

Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении — удовлетворяет;

Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении — удовлетворяет.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор школы:

  Шишкин А.И./