Согласовано:
Администрация Кваркенского района:
МО «Кваркенский район»
_____ Герасимов С.М.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Аландская СОШ»
Оренбургской области
_____ Шишкин А.И.
Приказ № 55 31.08.15г:

Программа развития

муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Аландская средняя общеобразовательная школа»

на 2015-2020 годы

Рассмотрено и принято:

Протокол педсовета № 1

от 28.09.2015 г.

ПАСПОРТ
Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аландская средняя общеобразовательная школа» на период 2015-2020 гг.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аландская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района Оренбургской области на период 2015-2020 годы
Нормативно-правовая база для разработки программы	1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., в редакции от 01.09 2013 г.; 2) Конвенция о правах ребенка; 3) Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»; 4) Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО и ФГОС ОО); 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; **6)** Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); **7)** Устав школы; **8)** Конституция РФ; **9)** Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы; **10)** Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; **11)** Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы; **12)** Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089; **13)** Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы; **14)** Муниципальная программа «Развитие образования в Кваркенском районе на 2015-2020 годы»
Цель программы	Внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в МАОУ «Аландская СОШ» человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; повышение эффективности реализации молодежной политики, создание условий для самореализации молодых граждан;
Задачи программы	1) Создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на безе информационно-технологической

	инфраструктуры образования; 2) Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 3) Внедрение современных эффективных образовательных технологий; 4) Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса; 5) Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей ИКТ-ресурсов в работе педагогов; 6) Формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия 7) Обеспечение сохранности и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса; 8) Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.
Показатели, на развитие которых направлена программа	1) Равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет; 2) Персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС; 3) Повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария; 4) Качество инфраструктуры обучения; 5) Качество кадровой политики образовательной организации (переход на систему «эффективного контракта»); 6) Качество финансовой политики образовательной организации; 7) Эффективность управления качеством образования; 8) Степень открытости образовательной организации
Основные направления деятельности	1) образовательная, 2) воспитательная, 3) прогностическая, 4) аналитическая, 5) консультативная, 6) информационная, 7) организационная, 8) культурно-просветительская, 9) учебно-методическая.
Источники финансирования	Бюджетные
Основные ожидаемые результаты реализации программы	1) Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; 2) Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации и показатели новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий); 3) Соответствие условий в общеобразовательном учреждении требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

	4) Охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования не менее 98,6 процента; 5) Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 95%; 6) Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах; 7) Оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; 8) Создание положительного имиджа ОО через повышение степени открытости образовательной организации; 9) Уменьшение заболеваемости детей: не более 8 дней пропуска по болезни одним ребёнком; 10) Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучие полноценное развитие и воспитание детей; 11) Обеспечение 100% охвата детей, нуждающихся в поддержке государства, находящихся в трудной жизненной ситуации всеми формами отдыха, оздоровления и занятости, что создаст условия, обеспечивающие снижение подростковой преступности и правонарушений; 12) Увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний, в спорте.
Разработчики программы	1) Директор школы – Шишкин А.И 2) Заместителя директора по УР – Трофимова Н.Е., 3) Заместителя по ВР – Вязкова О.М., 4) Педагогический коллектив школы, 5) Родительская общественность в лице Родительского комитета школы.
Сроки реализации программы	2015-2020 гг.
Этапы реализации программы	**1 этап** – информационно-концептуальный (**2015-2016 учебный год**) -разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития. **2 этап** – организационно-деятельностный (**2016-2018** годы) – реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения. **3 этап** – контрольно-диагностический (**2018-2019 г**.) - мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период. **4 этап** – рефлексивно-обобщающий (**2019-2020 годы**) - анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчётов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.

Сайт школы в Интернете	http:/ alandskschool.ucoz.ru/
Система организации контроля выполнения программы	1) Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие. 2) Ежемесячные отчеты заместителя директора. 3) Отчёты классных руководителей, учителей-предметников – один раз в четверть. 4) Публичный доклад директора школы на Педагогическом совете, общешкольном собрании трудового коллектива и родительской общественности - 1 раз в год. 5) Самообследование организации (август) – ежегодно. 6) Мониторинг (психологический, социологический) – ежегодно.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация Российского образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, формирование у обучающихся таких качеств как гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе

Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве: нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района Оренбургской области – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

Высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, зафиксированная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», потребовала разработки программы развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – ***создание условий для достижения оптимального качества образования через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.*** Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- ✓ школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ОО;
- ✓ образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;

- ✓ анализ потребностей всех субъектов образовательного процесса и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- ✓ рост профессионализма педагогов и руководителей на педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- ✓ достижение оптимального качества образования.

Разработанная Программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране; изменения, происходящие на рынке образовательных услуг;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- необходимость изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы;
- необходимость изменений, связанных с внедрением современных образовательных технологий;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- необходимость в совершенствовании механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- необходимость в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- необходимость в создании безопасных условий образовательного процесса;
- повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, ОУ, учреждений дополнительного образования);
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования. Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

Основными направлениями Программы развития школы (2015-2020) являются

1) Переход на новые образовательные стандарты;

2) Совершенствование образовательного процесса;

3) Совершенствование учительского корпуса;

4) Создание в рамках школы единого информационного пространства;

5) Реорганизация системы управления образования;

6) Сохранение и укрепление здоровья школьников;

7) Создание безопасных условий образовательного процесса;

8) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, ОУ, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

• ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

• родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

• социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

• цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;

• проблемы развития ОУ;

• этапы развития ОУ;

• направления развития ОУ;

• ресурсное обеспечение развития ОУ;

• научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;

• механизмы управления развитием ОУ;

• подготовительный план развития школы;

• мониторинг развития ОУ.

Программа опирается на следующие принципы

• принцип научности;

• принцип системности;

• принцип гуманизации;

• принцип вариативности;

• принцип интеграции.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.2. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в с. Аландское, на территории муниципального образованияАландский сельский совет, Кваркенского района. В селе имеется врачебная амбулатория,почтовое отделение, сельсовет, Дом творчества. Экономическое состояние села оставляет желать лучшего. Есть несколько фермерских хозяйств. СПК-колхоз «Аландский», где раньше работала основная часть населения, в настоящее время обанкротился. Поэтому в селе много безработных, часть работоспособного населения вынуждены уезжать на заработки. Почти все семьи занимаются личным подсобным хозяйством. Многие живут за счет пенсий и различных социальных пособий.

Всего семей учащихся школы – 88, из них 24 неполные семьи, 16 многодетных семей, 5 семей неблагополучных. На опеке находятся 2 детей,4 детей –инвалидов, 2 детей – с ограниченными возможностям и здоровья. Всего 152 родителя. По социальному составу 68 рабочих, 8 служащих, 3 частных предпринимателя, 4 фермера, 63 безработных. По образовательному уровню: с высшим образованием – 17, со средним специальным – 55, со средним техническим –9, со средним - 81. Ближайший город – Орск – находится от села на расстоянии около 250 км. Школа тесно сотрудничает с учреждениями районного центра: Детской юношеской спортивной школой, Центром внешкольной работы, районным домом культуры Колос.

За годы своего существования школа зарекомендовала себя в селе как образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии, в педагогическом поиске новых форм организации интересной жизни учеников, детство которых проходит вдали от крупных научных, культурных центров страны. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности во внеклассной и внеурочной работе, предоставляет возможности для развития и самоопределения личности ребенка. Педагогический коллектив школы стабильный, работает в течение многих лет.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считают главным научить своих детей активно жить в общей для всех окружающей действительности, быть мобильными, активными, востребованными как в городе, так и на селе. В старшей школе комплексным ориентиром является предпрофильная и профильная подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеются родители, которые ожидают от школы содействие в различных формах социализации на селе. Увеличение числа детей с весьма средними и низкими способностями затрудняет адаптацию таких детей в социуме и, как правило, ведет к невостребованности таких людей в современном обществе. Еще одной существенной проблемой сегодняшнего времени является то, что некоторые родители, несмотря на свою незанятость на работе, уделяют мало внимания на воспитание, на элементарное общение со своими детьми. Для таких детей школа является единственным возможным местом, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организован досуг, исходя из интересов и склонностей детей, а также происходит общение со сверстниками и организовано коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- низкая финансовая обеспеченность населения села;
- тенденция старения населения села;
- деградация населения, понижение его интеллектуального уровня из-за того, что все успешные выпускники, окончившие высшие или средние специальные учебные заведения, в село не возвращаются, т.к. работы нет, перспективы нет;
- отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Прогноз развития ситуации в п.Аландск:

- кризисные явления в социально-экономическом развитии села будут сказываться на работе школы все последующие годы;
- контингент детей, поступающих в школу в течение ближайших 5 лет не стабилен;
- повышение уровня оттока населения молодого возраста остается актуальным вопросом;
- образовательные запросы обучающихся и их родителей продолжают быть на высоком уровне.

1.3. Данные о школе

Школа в 2012 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитацию. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: первая ступень обучения (начальная школа: 1 – 4 классы), вторая ступень обучения (основная школа: 5 – 9 классы), третья ступень обучения (старшая школа: 10 – 11 классы).

- ✓ **Продолжительность учебного года –** 34 недели**,** с 1 сентября, окончание учебного года в 9-х и 11-х классах – 25 мая, в остальных классах – 30 мая.
- ✓ **Каникулы -** 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 1 неделя (февраль);
- ✓ 1 класс функционируют в режиме 5-ти дневной учебной недели, 2-11 классы – 6-дневной недели.
- ✓ **Продолжительность урока во 2 - 11 классах** - 45 минут.
- ✓ **Режим перемен:** 1-я ,4-я 5-я – 10 минут, 2-я и 3-я – 20 минут.
- ✓ **Горячее питание:** на второй и третьей переменах;
- ✓ **Время начала уроков –** 9 часов 00 минут.
- ✓ **Режим учебной недели** организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-6 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, секциях и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

В течение учебного года проводятся осенние (9 дней), зимние (12 дней), весенние (10 дней) каникулы для учащихся 1-11 классов. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план школы обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, соответствует типу общеобразовательного учреждения и виду «средняя общеобразовательная школа». Основные образовательные программы реализуются в полном объеме. Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам, включенным в региональный пакет приказом ГУО и рекомендуемыми к приоритетному приобретению и использованию в образовательных учреждениях Оренбургской области.

Режим работы школы: школа работает в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 45 минут каждый). Организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

По указанным ниже сведениям в селе за последние три года наблюдается уменьшение количества детей дошкольного возраста . что обусловлено снижением рождаемости .

Сведения о демографическом положении в п. Аландское

Возраст детей	2013	2014	2015
От 0 до 1 года	23	19	17
От 1 года до 4 лет	29	27	26
От 4 лет до 5 лет	9	7	6
От 5 лет до 6 лет	8	6	9
От 6 лет до 7 лет	8	7	8

Общее количество учащихся снижается за счет уменьшения количества учащихся основного и старшего звена.

Количественный состав учащихся

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее количество учащихся	108	113	100
Учащиеся начальной школы (1-4 кл.)	35	41	39
Учащиеся основной школы (5-9 кл.)	68	68	57
1чащиеся средней школы (10-11 кл.)	5	4	4

В школе обучаются 2-е детей, находящихся под опекой. По уровню здоровья учащиеся распределены на три группы: 1 учащейся имеют основную группу здоровья, 1 ребенок специальную. В школе отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной или наркотической зависимости.

1.5. Характеристика педагогического персонала школы

Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 16 человек. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию.

В течение 2013-2014 учебного года 11 учителей приняли участие в работе аттестационных курсов и курсов повышения квалификации, все педагоги - в работе учебно-методических семинаров, научно-практических конференций по предметам в рамках работы МО и РМО.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается на высоком уровне - имеют высшую квалификационную категорию 1 учитель, 12 учителей имеют 1 категорию. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет. Кадровый состав представлен в следующей таблице:

Показатель		**Кол.чел.**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100
Из них внешних совместителей		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	88,2 %
	со средним профессиональным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	75 %
	Высшую	1	6 %
	Первую	11	69%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	3	18 %
	от 30 до 45 лет	5	31 %
	от 45 до 60 лет	5	31 %
	выше 60 лет	3	18 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	100 %
	Социальный педагог	0	5,9 %
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Классный руководитель	6	38 %

Педагогический стаж	менее 5 лет	2	13 %
	от 5-10 лет	1	6 %
	от 10 лет и более	13	81 %
Имеют учёную степень		0	0 %
Имеют почётные звания		0	0%

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым учителям стандартом образования: 15 педагогов (88,2 %) имеют высшее образование, 2 (11,8%) - среднее специальное и обучается заочно.

Благодаря успешной работе педагогического коллектива в начальных классах успешно осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в 2011 году. В процессе подготовки к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в основной школе в течение 2013 и 2014 года весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации.

В общей массе педагогического корпуса увеличивается удельный вес учителей с большим стажем работы. Вызывает озабоченность проблема старения педагогических кадров: в настоящее время в школе работают 2 учителя пенсионного возраста , еще 2 учителя получают пенсию по выслуге лет. Пять учителей в возрасте от 45 до 55.

1.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного учебного плана, разработанного в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:
приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

Учебный план школы обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, соответствует типу общеобразовательного учреждения и виду «средняя общеобразовательная школа». Основные образовательные программы реализуются в полном объеме. Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам, включенным в региональный пакет приказом ГУО и рекомендуемыми к приоритетному приобретению и использованию в образовательных учреждениях Оренбургской области.

В целях модернизации системы образования и введения с 01 сентября 2011 года новых федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе постоянно обновляется содержание образования. 100 % учащихся начальных классов обучается по учебно-методическим комплексам «Гармония». Для учащихся 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Немецкий язык и информатика преподается со 2 класса. Введен 3-й час физкультуры, в 1 классе проводится динамическая пауза.

Школа регулярно пополняет свой фонд учебников и учебных программ. К 1 сентября 2014 года общий фонд школьной библиотеки составил 9360 экземпляра. Фонд учебников насчитывает 3999 экземпляров. Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой, периодическими изданиями. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств.

Список учебной литературы программного обеспечения
Муниципального автономного общеобразовательного учреждение
«Аландская средняя общеобразовательная школа» 2014-2015 уч. г.

№	Школа	Название учебника, автор.	Год издания	Класс/ Количество уч-ся	Наличие	% обеспеченности
1	МАОУ «Аландская СОШ»	Математика Н.Б. Истомина «Ассоциация 21 век»	2011	1/20	21	100
		Русский язык М.С. Соловейчик «Ассоциация 21 век»	2011	1/120	21	100
		Букварь 2ч М.С. Соловейчик «Ассоциация 21 век»	2011	1/20	21	100
		Литературное чтение О.В. Кубасова «Ассоциация 21 век»	2011	1/20	21	100
		Окружающий мир 2ч. О.Т. Поглазова «Ассоциация 21 век»	2011	1/20	21	100
		Музыка О.В. Усачева «Ассоциация 21 век»	2013	1/20	21	100
		Физическая культура Гурьев «Ассоциация 21 век»	2013	1/20	21	100
		Технология Н.М. Конышева «Ассоциация 21 век»	2011	1/20	21	100
		Математика Н.Б. Истомина «Ассоциация 21 век»	2013	2/17	20	100

		Русский язык 2ч М.С. Соловейчик «Ассоциация 21 век»	2012	2/17	18	100
		Литературное чтение в 2 ч. О.В. Кубасова «Ассоциация 21 век»	2002	2/17	18	100
		Окружающий мир в 2 ч. О.Т. Поглазова «Ассоциация 21 век»	2009	2/17	18	100
		Технология Н.М. Конышева «Ассоциация 21 век»	2012	2/17	17	100
		Информатика Н.В. Матвеева «БИНОМ»	2012	2/17	17	100
		Музыка В.О. Усачева Ассоциация 21 века	2013	2/17	20	100
		Немецкий язык Л.И.Бим	2012	2/17	20	100
		Математика 2ч. Н.Б. Истомина «Ассоциация 21 век»	2013	3/16	17	100
		Русский язык 2ч. М.С. Соловейчик «Ассоциация 21 век»	2013	3/16	17	100
		Литературное чтение в 4 ч. О.В. Кубасова «Ассоциация 21 век»	2013	3/16	17	100
		Окружающий мир в 2 ч. О.Т. Поглазова «Ассоциация 21 век»	2013	3/16	17	100
		Немецкий язык М.и. Бим	2013	3/16	17	100
		Технология Н.М.Конышева «Ассоциация 21 век»	2012	3/16	17	100
		Информатика Н.В. Матвеева «БИНОМ» 2 ч.	2013	3/16	17	100
		ИЗО Т.А. Копцева Школа 21 века	2013	3/16	17	100
		Математика в 2-х частях Н.Б. Истомина «Ассоциация 21 век»	2012 2014	4/12	17 20	100 100
		Русский язык в 2-х частях М.С. Соловейчик «Ассоциация 21 век»	2012 2014	4/12	13 20	100 100

		Литературное чтение в 4 ч. О.В. Кубасова «Ассоциация 21 век»	2012 2014	4/12	13 20	100 100
		Окружающий мир в 2 ч. О.Т. Поглазова «Ассоциация 21 век»	2014 2013	4/12	20 13	100 100
		Немец ский язык М.и. Бим	2013	4/12	13	100
		Технология Н.М. Конышева «Ассоциация 21 век»	2009	4/12	13	100
		Музыка В.О. Усачева Вентана Граф	2008	4/12	12	100
		Основы светской этики А.Я. Данилюк Просвещение	2012	4/12	17	100
		Информатика Н.В. Матвеева «БИНОМ»	2010 2009	4/12 4/12	17	100
		Математика Г.В. Дорофеев (Н.Б. Истомина)«Дрофа»	2002 2013	5/10	20 20	100 100
		Русский язык М.М. Разумовская «Дрофа»	2011	5/10	20	100
		Литература в 2 ч. В.Я. Коровина «Просвещение»	2004	5/10	22	100
		Информатика Л.Л. Босова «БИНОМ»	2008	5/10	16	100
		Природоведение А.А. Плешаков «Дрофа»	2011	5/10	20	100
		Введение в биологию Введенский	2013	5/10	20	100
		История Древнего мира Ф.А. Михайловский Русское слово	2009	5/10	23	100
		История А.Н. Майков «Вентана-Граф»	2010	5/10	14	100
		Всеобщая история Михайловский Русское слово	2011	5/10	13	100
		ОБЖ М.П. Фролоф, Е.Н. Литвинов «АСТ»	2002	5/10	17	100
		Английский язык В.П. Кузовлев «Просвещение»	2011	5/10	10	100
		Технология. Технический труд В.Д. Симоненко «Вентана-Граф»	2012	5/10	11	100
		Технология.	2012	5/10	11	100

		Обслуживающий труд В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф»				
		Обществознание А.И.Кравченко Русское слово	2013	5/10	10	100
		География Е.М.Домогацких Русское слово	2013 2014	5/10	10 22	100 100
		Математика под ред. Г.В. Дорофеева И.Ф. Шарыгина «Дрофа»	2012	6/16	20	100
		Русский язык М.М.Разумовская «Просвещение»	2013	6/16	20	100
		Литература в 2 ч. В.П.Полухина «Просвещение»	2004 2014	6/16 6/16	18 20	100 100
		Биология. Живой организм Н.И.Сонин «Дрофа»	2011	6/16	20	100
		История России Р.Ш. Ганелина М. «Вентана-Граф»	2009	6/16	17	100
		История средних веков Л.В. Искровская «Вентана-Граф»	2010	6/16	17	100
		История Пчелов Русское слово	2013	6/16	20	100
		Обществознание Кравченко А.И. «Русское слово»	2005	6/16	18	100
		Начальный курс географии. Т.П. Герасимова М. «Просвещение»	2007	6/16	22	100
		Немецкий язык Бим «Просвещение»	2006 2013 2014	6/16	20 17 20	100 100 100
		Технология. Обслуживающий труд В.Д. Симоненко М. «Вента-Граф»	2012	6/16	16	100
		Технология. Технический труд П.С. Самородский М. «Вента-Граф»	2008	6\16	16	100
		Информатика Л.Л. Босова «БИНОМ»	2008	6/16	16	100
		Алгебра. Г.В. Дорофеев «Дрофа»	2013	7/7	20	100

		Геометрия 7-9 Л.С. Атаносян «Просвещение»	2004	7/7	13	100
		Русский язык М.М. Разумовская «Просвещение»	2013	7/7	20	100
		Литература в 2 ч. В.Я. Коровина «Просвещение»	2006	7/7	22	100
		Биология. Многообразие живых организмов В.Б.Захаров «Дрофа»	2013	7/7	20	100
		История России 17-18 в. Е.В. Пчелов «Русское слово»	2004	7\7	22	100
		Новая история И.А. Мишина «Русское слово»	2004	7/7	21	100
		Обществознание А.И. Кравченко «Русское слово»	2006	7/7	23	100
		ОБЖ Воробьев«АСТ»	2013	7/7	20	100
		Физика А.В. Перышкин «Просвещение»	2011	7/7	14	100
		География И.В. Душина «Вентана-Граф»	2010	7/7	16	100
		Немецкий язык .Бим «Просвещение»	2007 2014	7/7	19 20	100
		Информатика Л.Л. Босова «БИНОМ»	2012	7/7	17	100
		Технология. Обслуживающий труд В.Д. Симоненко «Вента-Граф»	2012	7/7	16	100
		Технология. Технический труд В.Д. Симоненко «Вента-Граф»	2012	7/7	16	100
		Математика Г.В. Дорофеев «Дрофа»	2005	8/12	15	100
		Геометрия 7-9 Л.С. Атанасян «Просвещение»	2004	8/12	16	100
		Информатика Н.Д. Угринович «БИНОМ»	2011	8/12	16	100
		Русский язык М.М. Разумовская «Просвещение»	2012	8/12	17	100
		Литература в 2 ч. В.Я. Коровина «Просвещение»	2007 2014	8/12	18 20	100
		Английский язык В.П. Кузовлев «Просвещение»	2008	8/12	21	100
		Биология. Человек Н.И. Сонин «Дрофа»	2013	8/12	20	100
		Химия О.С. Габриелян «Дрофа»	2009	8/12	23	100
		География А.И. Алексеев	2011	8/12	18	100

		«Просвещение»				
		География Оренбургской области. Природа А.А. Чибилев «ОРЛИТ-А»	2010	8/12	16	100
		География Оренбургской области. Население и хозяйство О.А. Колодина «ОРЛИТ-А»	2006	8/12	16	100
		История России А.Н. Боханов Русское слово	2004	8/12	18	100
		Новая история 19-20 в. Н.В. Загладин Русское слово	2003	8/12	16	100
		Обществознание А.И. Кравченко «Русское слово»	2006	8/12	21	100
		ОБЖ Воробьев Русское слово	2013	8/12	20	100
		Физика А.В. Перышкин «Просвещение»	2004	8/12	21	100
		Технология. В.Д. Симоненко «Вента-Граф»	2013	8/12	10	100
		Физическая культура В.И. Лях Русское слово	2013	8/12	10	100
		Геометрия 7-9 Л.С. Атанасян «Просвещение»	2004	9/16	16	100
		Математика В.Г. Дорофеев «Дрофа»	2004	9/16	22	100
		Информатика Н.Д. Угринович «БИНОМ»	2011	9/16	16	100
		Русский язык М.М. Разумовская «Дрофа»	2004	9/16	20	100
		Литература, Т.Ф. Курдюмова «Просвещение»	2011	9/16	18	100
		Немецкий язык , Бим «Просвещение»	2008	9/16	20	100
		Биология. Общие Закономерности Н.И. Сонин «Дрофа»	2006	9/16	16	100
		Химия О.С. Габриелян «Дрофа»	2009	9/16	17	100
		Физика А.В. Перышкин, «Дрофа»	2012	9/16	18	100
		Физическая культура В.И. Лях Просвещение	2012	9/16	17	100
		География А.И. Алексеев, «Просвещение»	2013	9/16	20	100

История Отечества Н.В. Загладин Русское слово	2005	9/16	16	100
Всеобщая история. Новейшая история. Н.В. Загладин, «Русское слово»	2012	9/16	17	100
История Оренбургская в 2 ч., Л.И. Футорянский «ОРЛИТ-А»	2008	9/16	21	100
Обществознание А.И. Кравченко «Русское слово»	2007	9/16	25	100
ОБЖ Воробьев Русское слова	2013	9/16	20	100
Технология. В.Д. Симоненко «Вента-Граф»	2011	9/16	17	100
Алгебра и начала анализа 10-11 А.Г. Мордкович «Мнемозина»	2011	10-11/0	20	100
Алгебра и начала математического анализа профильный уровень А.Г. Мордкович ,П.В. Семенович в 2-х частях	2013	10	24	100
Геометрия 10-11 Л.С. Атаносян «Просвещение»	2006	10-11/0	20	100
Геометрия А.В. Погорелов «просвещение» профильный уровень	2014	10-11/9	25	100
Русский язык 10-11 А.И. Власенков «Просвещение»	2012	10-11/0	10	100
География Домогацких «Просвещение»	2013	10-11/0	14	100
Русская литература 19 в. Ю.В. Лебедев «Просвещение»	2012	10-11/0	10	100
Всемирная история Н.В. Загладин «Русское слово»	2006	10/0	14	100
Обществознание А.И. Кравченко «Русское слово»	2013	10/0	13	100
Физика А. В. Грачеви др. базовый ,углубленный уровень	2013	10/0	12	100
Химия О.С. Габриелян «Дрофа»	2009	10/0	13	100
Немецкий язык Л.И.Бим	2011	10-11/0	11	100

		«Просвещение»				
		Информатика и ИКТ И.Б. Семакин «БИНОМ»	2008	10/0	12	100
		Технология В.Д. Симоненко «Вентана-Граф»	2013	10/0	15	100 100 100
		Литература в 2 ч. под ред. В.П. Журавлева «Просвещение»	2011	11/9	10	100
		История Отечества Н.В. Загладин «Русское слово»	2005	11/9	12	100
		Всеобщая история Н.В. Загладин «Русское слово»	2007	11/9	14	100
		Обществознание А.И. Кравченко «Русское слово»	2008	11/9	20	100
		ОБЖ А.Т. Смирнов «АСТ»	2002	11/9	12	100
		Физика В.А. Касьянов «Дрофа»	2002	11/9	12	100
		Физика А.В. Грачеви др.профильный уровень	2013	11/9	12	100
		Астрономия Е.П. Левитан «Просвещение»	2007	11/9	10	100
		Химия О.С. Габриелян «Дрофа»	2011	11/9	10	100
		Английский язык В.П. Кузовлев Просвещение	2011	11/9	10	100
		Информатика и ИКТ Н.Д. Угринович «БИНОМ»	2010	11/9	12	100
		Информатика и ИКТ Н.Д. Угринович «Бином» профильный уровень	2013	11/9	13	100
		Технология В.Д. Симоненко «Вентана-Граф»	2008	11/9	10	100
		Алгебра и начала математического анализа профильный уровень в 2-х частях А.Г. Мордкович, П.В. Семенович «Мнемозина»	2013	11/9	24	100

1.7. Характеристика инфраструктуры образовательного процесса.

- Школа открыта в 1927 г. Первоначально школа была четырехлетней.
- В 1937 г. школу была преобразована в семилетнюю.
- В 1957 г. школа была преобразована в семилетнюю.
- В 1965 г. школа преобразована в среднюю школу
- В 2002 г. – школа получила название Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» п. Аландское.

- В 2014 г – школа получила название Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» с. Аландское.

Капитальный ремонт не производился. В летний период осуществляются ремонтные работы, в результате которых выполняются требования пожарной безопасности, санитарные нормы для обеспечения школьной безопасности. Школа имеет теплые туалеты для мальчиков и девочек. Установлен вытяжной шкаф в кабинете химии. Газовая котельная работает бесперебойно, система отопления обеспечивает необходимую температуру воздуха даже в самые морозные зимние дни.

1.8. Характеристика учебно-материальной базы школы.

Информационная часть	Аналитическая часть
1. База учреждения Общая площадь школы:908,3 м^2 Площадь приусадебного участка – 0,5 га Автономная газовая котельная школы: 30 м^2 Площадь спортивной площадки: 54м*100м Мастерские: 43 м^2 Спортивный зал: 132 м^2 Библиотека: 41 м^2 Подсобные помещения: раздевалка, техническая, кладовая, склады. Кабинеты: Русского языка -2 Математики -1 Информатики -1 Биологии -1 Истории -1 Физики -1 Химии и Географии -1 Классные комнаты для начальных классов - 4 Кабинет директора - 1 Учительская - 1 Лаборантские – 2 Надворный туалет - 2	База общеобразовательного учреждения способствует выполнению учебных программ
2. Материально-техническое оснащение 1) Мебель: столы, стулья, шкафы. 2) Вытяжной шкаф 3) Компьютер – 10 шт, школа подключена к	Мебель соответствует возрастно-ростовым особенностям детей,

высокоскоростной сети «Интернет» 4) Мультимедиа-проектор – 2 шт. 5) Принтер – 3 шт. 6) Сканер – 1шт. 7) Ксерокс - 1 шт. 8) Телевизор Rolsen 9) Музыкальный центр Samsung 10) Проигрыватель – 3 11) Кодоскоп – 2 12) Диапроектор – 3 13) Магнитофон – 1 14) Швейная машинка – 4 15) Спортивное оборудование 16) Холодильник – 3 17) Огнетушители – 14	классная мебель - новая Новый, соответствует стандартам Состояние компьютеров оптимальное, пока количество недостаточное, но регулярно идет пополнение компьютерной техникой. Состояние допустимое Состоянии оптимальное Состоянии оптимальное Состоянии оптимальное Состоянии оптимальное Состоянии оптимальное Состоянии оптимальное
3. Санитарно-гигиенические условия	
1) Размещение общеобразовательного учреждения. Находится на одной из центральных улиц. Радиус доступности для учащихся, проживающих в поселке, не более 2 км.	Наличие материально-технической базы в % к положенному составляет 85% Радиус доступности допустимый..
2) Земельный участок. Территория участка ограждена забором. Озеленение участка составляет 30% его территории. Ядовитых кустарников и деревьев нет. Учебно-опытная зона составляет 10% площади участка	Озеленение недостаточное. Причиной является плохая почва. Ежегодно проводятся работы по удобрению почвы и посадка новых растений.
Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 150м от зданий. В спортивной зоне имеется волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, турники, беговая дорожка, хоккейный корт На территории хозяйственной зоны находятся автономная газовая котельная, мусоросборник, надворные туалеты. Для освещения территории используются три точки.	Оборудование спортивной зоны способствует выполнению учебных программ по физическому воспитанию Имеется самостоятельный въезд с улицы. Мусоросборник обеспечен плотно закрывающейся крышкой.
3) Школьное здание В здании расположены кабинеты для учащихся 1-11 классов. Гардероб находится на 1 этаже, он предназначен для учащихся 5-11 классов. Шкафчики для одежды и обуви учащихся 1 – 4кл. расстановлены также в гардеробе на 1 этаже.	

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. В кабинетах физики и химии оборудованы лаборантские для хранения учебно-наглядных пособий. Каждый кабинет имеет паспорт, инструкции по охране труда в соответствии с профилем, журнал регистрации инструктажа учащихся по охране труда. Кабинеты информатики, химии, физики, обслуживающего труда, спортзал, мастерские имеют акт–разрешение на проведение занятий в кабинете. В кабинетах ежедневно проводится влажная уборка. Все кабинеты озеленены. В кабинете информатики выдерживается режим учебных занятий: 2 -5 класс – 15 минут за компьютером; 6 – 7 классы -20 минут; 8 -9 классы – 25 минут; 10-11 классы – 30 минут. В кабинете имеется углекислотный огнетушитель. Между занятиями перерыв длится 10 минут.	Вместимость соответствует норме. В каждом кабинете выполняются такие требования: - оформление кабинета в едином стиле; - укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплектом средств обучения, необходимых для выполнения учебной программы в соответствии с профилем кабинета; - наличие творческих работ учащихся на различную тематику; - наличие картотеки и систематизированного дидактического, раздаточного материала; - разработанные памятки по предмету; - распорядок работы кабинета и программа его развития - наличие по ТБ и техника безопасности.
Спортивный зал размещен на 1 этаже, имеется снарядная, раздевалка для девочек и мальчиков.	Размеры спортзала предусматривают выполнение полной программы по физвоспитанию. Тренажерные устройства размещаются посменно, т.к. особой зоны для их размещения нет.. Не достаточна высота спортзала.
Библиотека и читальный зал находятся на 2этаже здания. Имеется информационный пункт, фонды открытого доступа. фонд библиотеки: всего книг (экз.) 9360.	Библиотека имеет достаточное

Из них художественная литература 4067, учебная литература 3999.	количество необходимой литературы; читальный зал имеет достаточно мест
На первом этаже находятся подсобные помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфицирующих растворов.	
В школе на 1 этаже располагается столовая; для учащихся школы организовано одноразовое горячее питание. Столовая имеет холодильники, моечную, кладовые, технологическое оборудование.	Оборудование столовой в рабочем состоянии. Посадка 100% учащихся происходит в три очереди, на трех больших переменах, что соответствует нормам.
4) Оборудование ОУ. Расстановка столов в кабинетах трехрядная.	
Между рядами двухместных столов расстояние – 0,6м. От первой парты до доски – 2м. Наибольшая удаленность последнего места от учебной доски -6 м.	Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Столы расставлены по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.
Кабинеты физики и химии оборудованы демонстрационными столами. В кабинетах математики, физики, химии имеются: кодоскоп, диапроектор. Кабинет физики оснащен приборами и оборудованием для демонстрационных экспериментов, для фронтальных ученических экспериментов.	
Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.	Вытяжной шкаф пущен в действие в 2006 году. . В 2006г. обновлены демонстрационные и лабораторные учебные приборы и принадлежности для опытов (микроскопы предметные и покровные стекла и др.), учебно-наглядные пособия (гербарии, муляжи, модели, минералы), различные таблицы, наборы реактивов для проведения опытов по химии.
В кабинете информатики установлены 7 компьютеров (Пентиум), мультимедиа-проектор, два принтера, сканер, интердоска.	.
Кабинет географии имеет глобусы, карты разных типов, географические атласы, контурные карты, коллекции минералов, горных пород, макеты рельефа и другой демонстрационный материал	
Кабинет истории имеет наглядные пособия – настенные исторические карты; государственные символы и атрибуты, книжный фонд.	
Кабинет обслуживающего труда оснащен швейными машинками, блок «Обработка тканей» оборудован разнообразными наглядными пособиями и	

иллюстративным материалом, стендами, копилками лучших работ обучающихся. 5) Воздушно-тепловой режим Теплоснабжение зданий обеспечивается от автономной газовой котельной. Температурный режим соответствует в учебное время $+20^{o}$. Влажность воздуха в норме. Вентиляция осуществляется посредством открывания форточек. 6) Естественное и искусственное освещение. Естественное освещение в кабинетах: окна, площадь которых составляет 60% от площади классной комнаты Искусственное освещение – классные комнаты освещаются лампами накаливания с электрозащитной арматурой. Нормы освещенности не достаточно выдерживаются над доской. 7) Водоснабжение и канализация. Школа имеет централизованное водоснабжение и автономную канализацию. 8)Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Прием в школу детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября возраста не менее 6 лет 6 месяцев на основании заключения медицинской комиссии Учебный год делится на 4 четверти для учащихся 1 -9 классов и на 2 полугодия для учащихся 10-11 классов. После каждой четверти организуются каникулы, общей продолжительностью 30 календарных дней для учащихся, и для учащихся 1 класса дополнительные каникулы в течение недели в феврале месяце. Учебные занятия начинаются в 9 часов, перерывы между занятиями соответствуют 10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут. В 1 классе продолжительность урока 35 минут, во 2 – 11 классах – 45 минут. С 1 по 11 классы на уроках проводятся физминутки, в том числе и для глаз, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Кружковые занятия и занятия в секциях проводятся во второй половине дня.	Кабинет оборудован в 2002 году, как компьютерный комплекс с соответствующим программным обеспечением, отвечающий техническим и санитарно-гигиеническим требованиям. Но в связи с устареванием некоторые компьютеры требуют замены более усовершенствованными. Каждый кабинет имеет свой стиль, свое «лицо» Воздушно-тепловой режим соответствует нормам. Форточки в учебных помещениях функционируют в любое время года. Необходима установка

	кондиционера в кабинете информатики.
9) Медицинское обслуживание. Все работники школы проходят медосмотр в установленном порядке по графику. Ежегодно проводится комплексная проверка здоровья детей.	Здание старое, проводка частично реконструируется. Замена проводки и добавление осветительных точек требует финансовых вложений. В кабинете информатики необходима установка люминесцентных ламп.
10) Санитарное состояние и содержание ОУ Уборка помещений проводится после уроков при открытых форточках. В течение учебного дня делается влажная уборка рекреаций. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая оборудована четырехгнездовой мойкой. Мусорный контейнер находится за оградой школьного двора.	Водопровод и канализация в рабочем состоянии. Анализ проб воды соответствует нормам. Режим работы школы соответствует нормам. Расписание составлено в соответствии с требованиями госсанэпидемнадзора и утверждено соответствующей организацией.
11)Организация питания. Для учащихся школы организовано двухразовое горячее питание. Сотрудники столовой проходят медосмотр 4 раза в год по утвержденному графику.	Удовлетворение биологической потребности школьников в движении реализуется за счет проведения гимнастики до занятий, физминуток на уроках, трех часов физкультуры в неделю, подвижных игр на переменах, общешкольных соревнований и дней здоровья, спортивных внеклассных занятий и занятием в спортивных секциях. Нарушений по порядку профилактического осмотра нет Медицинский осмотр детей осуществляется с участием врачей – специалистов из районной поликлиники. Используются дезинфицирующих средства, разрешенные

	Роспотребнадзором Соблюдается режим мытья и обработки посуды. Регулярно проводится очистка мусорного контейнера. Организация и рацион питания учащихся согласовано с органами Роспотребнадзора. Финансируется питание только за счет средств РОО, родители не имеют возможности оплачивать дополнительно расходы на питание, поэтому меню учащихся не слишком разнообразно.

1.9. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы школы.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1363 от 28 марта 2014 года
Лицензия: № 1436-12 от 3 марта 2014 года.

Устав: муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Кваркенский район.

Локальные акты:

I. Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

- Устав МАОУ «Аландская средняя общеобразовательная школа»» (приложение №4);
- Трудовой кодекс;
- Лицензия;
- Локальные акты;
- «Закон об образовании»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Санитарные нормы для школ и дошкольного учреждения;
- Концепция модернизации содержания общего образования;
- Базисный учебный план;
- Стандарты образования.

II. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса

- ✓ правила внутреннего трудового распорядка школы;
- ✓ правила приема учащихся в школу;
- ✓ правила поведения для учащихся;
- ✓ положение об организации работы по охране труда;

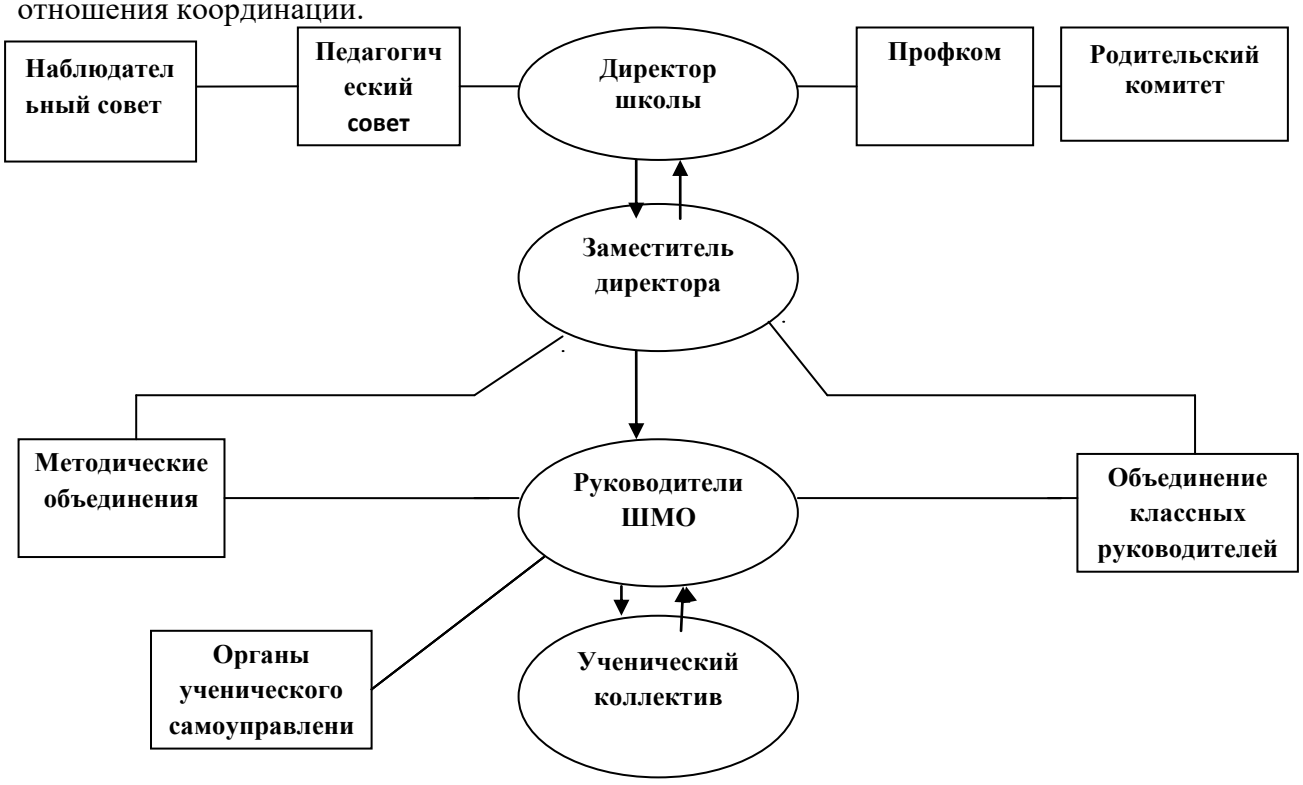
- ✓ приказы по школе;
- ✓ должностные инструкции работников школы;
- ✓ положение о Педагогическом Совете образовательного учреждения;
- ✓ положение о родительском комитете;
- ✓ положение о методическом объединении педагогических работников;
- ✓ положение об инспекционно - контрольной деятельности в школе;
- ✓ положение о библиотеке;
- ✓ инструкции по безопасности на рабочих местах, учебных кабинетах;
- ✓ положение об индивидуальном обучении;
- ✓ положение о переводных экзаменах и промежуточной аттестации;
- ✓ положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса /экзаменационный период/;
- ✓ договор о сотрудничестве школы с родителями обучающихся;
- ✓ положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- ✓ положение о предпрофильной подготовке;
- ✓ положение о профильных классах;
- ✓ положение о самообследовании;
- ✓ положение о порядке ознакомления с документами школы, т.ч. поступающих в нее лиц;
- ✓ положение о порядке и освоения перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- ✓ положение о Наблюдательном совете;
- ✓ положение об общем собрании;

и другие локальные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу.

1.10. Характеристика системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.

Система управления представлена в виде организационной структуры управления линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления, а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.



1.11. Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.

Организация и координация методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров осуществляется методической службой школы. В школе функционируют педсовет, Методический совет, методические объединения учителей.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению, а также ознакомление с новой педагогической и методической литературой.

Основные направления и формы методической работы для обеспечения образовательного процесса МАОУ «Аландская СОШ».

Работа с учителями

Цель: Обеспечение качества образования через повышение профессионального мастерства учителей.

Дидактические формы деятельности	*Организационные формы деятельности*
▪ Тематические педсоветы ▪ Психолого-педагогические семинары ▪ Педагогические чтения ▪ Методические оперативки ▪ Индивидуальные консультации ▪ Творческие отчеты ▪ Мониторинг образовательного процесса ▪ Диагностика, анализ затруднений в работе педагогов	▪ Педсовет ▪ Методический совет ▪ Методические объединения ▪ Творческие группы ▪ Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование ▪ Открытые уроки ▪ Мастер-класс ▪ Единые методические недели ▪ Курсовая переподготовка

Высшей формой методической работы всегда был и остается педагогический совет. Ежегодно проводится не менее 7 заседаний, на которых проводится анализ деятельности ОУ, итоговой аттестации учащихся, рассматриваются теоретические и методические вопросы, обсуждается педагогический опыт.

Вся методическая деятельность распределяется по неделям, которые проводятся по определенной теме. В течение месяца проходят методические заседания школьных объединений, даются открытые уроки, организовываются методические оперативки - ведется обсуждение вопросов, возникающих в результате работы над темой недели. Завершается месяц методическим семинаром или проведением круглого стола.

В целях координации методической деятельности в школе работает методический совет школы, который возглавляет завуч. Членами совета является администрация школы и руководители МО.

В своей работе МС ставит задачи по обеспечению непрерывности образования педкадров, повышению мотивации учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых технологий, активного внедрения ФГОС в школе. Изучает и анализирует планы работ предметных МО с точки зрения соответствия их требованиям учебным программам и задачам школы, контролирует планы самообразования учителей, анализирует проблемы, над которыми работает каждый учитель. МС дает консультации по подготовке к открытым урокам. Проводится

индивидуальная методическая работа с учителями. Заслушиваются отчеты учителей по самообразованию. На заседаниях обсуждаются планы методической работы школы, МО, определяются содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы. Обсуждаются такие вопросы, как организация предметных школьных недель, создаются рабочие группы контроля для проведения мониторинга качества образования учащихся, преемственности I, II ступени, диагностики обученности в 1,2 классе. Заслушивается отчет завуча о результативности методической работы школы, состоянию работы по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы, итогам мониторинга учебного процесса за I, II полугодия. На заключительном заседании подводятся итоги результативности работы МС.

В школе работает четыре МО:

1) МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и английского языка).

2) МО учителей естественного цикла (учителя географии, биологии, химии математики, физики, информатики).

4) МО учителей начальных классов.

5)МО классных руководителей.

В школе организовано взаимопосещение уроков с последующим их обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Выполнение требований ФГОС;
- Изучение профессиональной подготовки учителей с целью оказания им методической помощи;
- Классно - обобщающий контроль в 4,5,9,11 классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их общеучебных навыков, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся, их готовность к сдаче государственных или региональных экзаменов.

Программа повышения квалификации и аттестации педагогических кадров выполняется в соответствии с утвержденными графиками.

1.12. Характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы реализуется в ходе проведения мероприятий по плану воспитательной работы. Мероприятия плана отражают основные направления воспитательной системы школы, которые реализуются в рамках:

- нравственно-правового воспитания
- гражданско-патриотическое воспитания
- художественно-эстетического воспитания
- познавательной деятельности
- спортивной деятельности
- работы с родителями
- культурно-просветительской работы
- развития национально-культурных традиций.

Цель воспитательной работы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;

- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя;
- развитие ученического самоуправления.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

1.13. Основные результаты образовательного процесса 2013-2014 учебного года.

Сравнительный анализ общей успеваемости и качества знаний по годам:

2011- 2012		2012-2013		2013-2014	
Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество
100%	36%	100%	39 %	100%	37%

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

Ступень	***Успеваемость***	***Качество знаний***
Начальное общее образование	100%	55%
Основное общее образование	100%	32,4%
Среднее общее образование	100%	60%

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (10 человек). Во 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 40 человек. Много лет подряд школа работает без второгодников. Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

1) Начальная школа:

Учебный год	***Успеваемость***	***Качество знаний***
2012-2013	100%	67%
2013-2014	100%	56.7 %
2014-2014	100%	63.5 %

2) Основная школа:

Учебный год	***Успеваемость***	***Качество знаний***
2011-2012	100%	39,6 %
2012-2013	100%	39,4 %
2013-2014	100%	32,4 %

3) Средняя школа:

Учебный год	***Успеваемость***	***Качество знаний***
2011-2012	100%	55 %

2012-2013	100%	67 %
2013-2014	100 %	43 %

Анализ качества знаний учащихся по классам в 2013-2014 учебном году:

Класс	Кач-во знаний,%	Классный руководитель
1	-	Путрина Н.М.
2	31 %	Шишкина М.А
3	69 %	Путрина Н.М.
4	64 %	Шишкина М.А
5	44 %	Моисеенко А.А
6	43 %	Павлушкина Т.Т
7	33 %	Корчагина Л.В
8	25 %	Новожилова Н.А
9	17 %	Маканова А.А
10	73 %	Новожилова А.А

Результаты регионального экзамена:

Класс	***4 класс***						***7 класс***						***8 класс***					
Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во	Об уч.	Кач-во
Комплексная работа	100%	100%	100%	100%	100%	80%												
Русский язык							100%	64%	100%	100%	100%	50%	100%	57%	100%	54,5%	100%	66,7
Математика							100%	45%	100%	100%	100%	75%	100%	50%	100%	45,5%	100%	66,7

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего выпускников	15	16	12
Допущено к аттестации	15	16	12
Не допущено к аттестации	0	0	0
Проходило аттестацию в щадящем режиме досрочно	0	0	0
Обучаются на «5»	0	1	0
Обучаются на «4» и «5»	3	7	2
Получили неудовл. оценки	0	0	0
Качество знаний	27 %	50 %	17 %

Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Награждено грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0
Получили аттестаты особого образца	0	1	0

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 3 года:

№ п/п	Параметры	Математика					
		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Участвовало в аттестации	20	100	15	100	16	100
2	«4» и «5»	7	35	4	27	7	44
3	«3»	13	65	11	73	9	56
4	«2»	0	0	0	0	0	0
5	Успеваемость	20	100	15	100	16	100
6	Качество знаний	7	35	4	27	7	44
7	Максимальный балл	26		25		33	
8	Минимальный балл	8		11		11	

№ п/п	Параметры	Русский язык					
		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Участвовало в аттестации	16	100	16	100	16	100
2	«4» и «5»	8	50	5	31	11	69
3	«3»	8	50	11	69	5	31
4	«2»	0	0	0	0	0	0
5	Успеваемость	16	100	16	100	16	100
6	Качество знаний	8	50	5	31	11	69
7	Максимальный балл	41		33		41	
8	Минимальный балл	19		18		21	

Результаты государственной (итоговой) за курс средней школы:

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников	3	100	6	100	6	100	0	0
Допущено к аттестации	3	100	6	100	6	100		
Не допущено к аттестации	0	0	0	0	0	0		
Проходили аттестация в щадящем режиме, досрочно	0	0	0	0	0	0		
Отличников	0	0	0	0	0	0		
Хорошистов	3	100	3	50	3	50		
Получили неудовлетворительные	0	0	0	0	0	0		

отметки								
Качество знаний	100		50		50			
Успеваемость	100		100		100			

1.14. Система инноваций.

Основными признаками школы как инновационного образовательного учреждения являются:

1. Разработка и апробация нового содержания образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

2. Разработка и реализация образовательных и социокультурных проектов, участие учащихся и педагогов в муниципальных, региональных и федеральных целевых программах.

3. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий.

4. Создание своеобразного школьного уклада жизни на основе развития творчества, свободы выбора, сотрудничества.

5. Развитие проектной деятельности в учительской и ученической среде.

6. Совершенствование организационно-правовых и финансово-экономических условий существования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в школе строится в соответствии с приоритетными направлениями развития. Цель инноваций – реализация направлений «Концепции модернизации Российского образования»

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Современное общество заинтересовано в привлечении профессионально-грамотных специалистов, владеющих достаточно высокоразвитыми социо-коммуникативными навыкам общения, компьютерными технологиями, правовыми и экономическими компетенциями, с сохранившимся здоровьем. В силу данного заказа общества наша школа сегодня строит свою образовательную деятельность на соединении академических целей образования с социально-значимыми, способствующими успешной социализации учащихся.

Приоритетная задача школы – создание необходимых условий для качественно нового образования.

2.1. Главная идея и задачи концепции Программы развития школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – управление качеством образования, организация образовательной деятельности учреждения, результатом которой является физически и психически здоровый выпускник, обладающий набором заявленных государством ключевых компетенций в информационной, коммуникативной, социально-экономической, общественно-политической, культурно-эстетической сферах; выпускник, вступающий в жизнь не только с багажом глубоких и прочных знаний, но, в большей степени, с уверенностью в своих силах, с активной гражданской позицией.

Создание среды, необходимой для формирования жизнеспособной личности возможно, если активно развивается учительский потенциал педагогов школы и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, созданы условия, позволяющие обеспечить безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса. Поэтому в своей работе педагогический коллектив определил следующие **первостепенные задачи:**

Задачи	*Основное содержание деятельности*
Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения:	▪ изучение содержания ФГОС ООО; ▪ реализация основной образовательной программы начального общего образования школы с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; ▪ изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов; ▪ организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования; ▪ разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования школы, соответствующей требованиям ФГОС; ▪ внедрение адаптированных, социально значимых профильных элективных курсов, факультативов и кружков. Подготовка учащихся к учебе в профильных классах; ▪ разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в целом по школе и отдельно по предметам
Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ	▪ изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе школы; ▪ совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий; ▪ подготовка рекомендаций по использованию ресурсов медиатеки; ▪ совершенствование механизма организации дистанционного обучения учащихся; ▪ организация интерактивного взаимодействия в системе «учитель - ученик» посредством социальных сервисов; ▪ организация интерактивного взаимодеиствия в системе «учитель - родители» посредством социальной сети «Дневник.ру»; ▪ создание и апробация системы мониторинга результативности внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс; ▪ создание консультационного центра по результативному использованию электронной продукции, творческого научно-исследовательского сообщества по ученическому проектированию; ▪ осуществление экспертизы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, тиражирование положительного опыта; ▪ создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.

Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий	▪ проведение цикла семинаров с педагогами школы по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности; ▪ активное внедрение в образовательный процесс следующих методов и технологий: 1) деятельностных методов обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни; 2) технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; 3) широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий; 4) игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроках и внеурочных занятиях; ▪ внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение учащихся само- и взаимооцениванию; ▪ совершенствование учебных практик обучающихся на всех ступенях школы.
Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в школе	▪ проведение работы по согласованию близких по содержанию образовательных программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых в школе; ▪ развитие содержания дополнительного образования, ориентированного на поддержку: — исследовательской деятельности школьников; — социального проектирования; — индивидуальной и коллективной творческой деятельности; — спортивно-оздоровительной деятельности; ▪ расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Использование при обучении индивидуальных образовательных маршрутов	▪ в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения» ▪ изучение эффективного опыта обучения по индивидуальным учебным планам; ▪ разработка алгоритма формирования индивидуального учебного плана, действий девятиклассника, его родителей (законных представителей), учителей, классного руководителя, администрации школы; ▪ разработка формы индивидуального учебного плана, формата отчетности педагогов и других организационно-педагогических условий обучения по индивидуальным учебным планам, маршрутам;

	▪ разработка дидактических материалов для педагогов для обучения по индивидуальным учебным планам, маршрутам; ▪ организация системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным учебным планам, маршрутам.
Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей	▪ совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнерами школы для выявления и сопровождения одаренных детей; ▪ обеспечение оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Разработка рекомендаций по данному вопросу для педагогов, работающих со всеми возрастными группами обучающихся; ▪ формирование системы мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов различного уровня) для развития одаренных обучающихся школы в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Совершенствование системы сопровождения школьников, принимающих участие в подобных мероприятиях; ▪ организация и проведение внутришкольных мероприятий.
Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров	▪ совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов; ▪ совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем; ▪ осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного со-стояния педагогов: 1) профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров; 2) комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополни-тельного образования; 3) осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов; 4) расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; 5) расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку; 6) консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.
Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся	▪ совершенствование механизма изучения социальных потребностей, уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности; ▪ пределение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании» обходимой психолого-педагогической культуры образовательного

	процесса и совместной досуговой деятельности; ▪ организация системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, включающей: 1) консультации педагогов-психологов; 2) тематические занятия по широкому спектру педагогических проблем; 3) формирование путей активизации роли родителей в жизни школы; 4) семинары-тренинги, в том числе совместные с обучающимися, по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов; 5) проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи; ▪ формирование системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса в школе, реализующей принцип ее открытости для родителей; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.
Совершенствование системы поддержки инновационно-ориентированных педагогов	▪ стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса; ▪ совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства; ▪ организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей; ▪ формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития школы, реализацию новых основных образовательных программ.
Формирование современной информационно-образовательной системы школы	▪ экспертиза имеющихся ИТ-ресурсов и планирование необходимых приобретений; ▪ системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой; ▪ планомерная модернизация компьютерного кабинета, помещений технических служб школы; ▪ создание и разработка методики полного и результативного использования в школе цифровой базы, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме.
Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс	▪ изучение проблемы негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье обучающихся и педагогов ▪ формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов;

	▪ продолжение систематической работы по совершенствованию интерьеров помещений школы, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену; ▪ совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций; ▪ совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов; ▪ реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; ▪ организация индивидуального психолого-педагогического и валеологического сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе	▪ формулирование задач развития социального проектирования, определение перспективных форм проектных и творческих работ, социальных проектов; ▪ формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций; ▪ организация разнообразных форм диалога школьников с представителями различных уровней государственной власти, общественно-политических структур; ▪ формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.); ▪ проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона школы, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации; ▪ развитие дружеских связей с другими образовательными учреждениями района, области; ▪ создание активно функционирующей системы социального школьного проектирования.
Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников	▪ создание нормативной и методической базы воспитательной и внеклассной работы в школе; ▪ разработка и реализация долгосрочных тематических программ; ▪ формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы, с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ; ▪ развитие школьного музея как компонента гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Вовлечение в пространство деятельности музея максимального числа обучающихся, а также представителей родительского актива и

	социума; ▪ введение в циклограмму воспитательной работы школы празднования всех дней воинской славы, памятных дат истории с. Зеленодольск, Кваркенского района и Оренбургской области.

Определенные нами цели и задачи дают представление о содержании концепции школы как центра здоровья, какой она должна стать в результате осуществления Программы развития.

2.2. Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

2.3. Модельное представление качественно новой школы.

Мы видим школу, сохраняющую здоровье и дающую образование высокого качества, имеющую высокий авторитет, конкурентные преимущества перед другими учреждениями образования, позволяющую школьнику реализовать свой внутренний потенциал. Школу, формирующую у ученика мотивацию познания, обучающую способам самообразования.

2.4. Портрет выпускника новой школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образовательная организация ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

«Портрет выпускника» начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество,
- знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника» среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.5. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

2.6. Модель системы воспитательной работы в школе

Цель: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе этических, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

- Формировать социально активную личность, способную к успешной самореализации в современных условиях («Я – лидер»)
- Создавать условия для взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности обучающихся («Семья и Я»)
- Формировать личность, способную к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества («Я в мире профессий»)
- Создать наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей достижения успеха («Я и моё здоровье»)
- Формировать гармонично развитую творческую личность ответственного гражданина России на основе школьных традиций («Я и Я»)

Средства реализации:

- Постановления, программы;
- Кружки, секции;
- Система экскурсий, походов;
- Тематические мероприятия;
- Совет старшеклассников;
- Связь с внешними структурами;
- Система дополнительного образования.

Направления воспитательной работы:

- Я – лидер;
- Семья и Я;
- Я в мире профессий;
- Я и мое здоровье;
- Я и я.

Результат:

- Активная творческая и социальная позиция;
- Гражданственность и патриотизм;
- Управление здоровья.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития:

Система ресурсного обеспечения Программы развития включает следующие компоненты: нормативно-прововое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, организационное, финансово-экономическое.

1***. Нормативно – правовое:***

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- формирование и утверждение документов, связанных с введением ФГОС, мониторингом по здоровьесбережению учащихся, созданию электронной школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2***. Программно – методическое:***

- формирование банка методических материалов по выполнению государственных программ по предметам; методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах и общеобразовательных классах;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка рабочих программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными маршрутами развития учащихся.

3. ***Информационное:***

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. ***Мотивационное:***

- разработка условия стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. ***Кадровое:***

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях внедрения ФГОС в основной школе;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для реализации экспериментальной работы.

7. ***Финансово-экономическое:***

- доведение материальной базы школы до уровня современных требований;
- приобретение необходимого оборудования для внедрения программы развития;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обеспечение выполнения программы за счет различных источников финансирования: из областного и местного бюджетов.

РАЗДЕЛ III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.

3.1. Перспективный план реализации программы.

1 этап – информационно-концептуальный(**2015-2016 учебный год**) - разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития.

2 этап – организационно-деятельностный– (**2016-2018** годы) – реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Мониторинг

образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.

3 этап – контрольно-диагностический (**2018-2019 г**.) мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка перспективного плана развития на следующий период.

4 этап – рефлексивно-обобщающий(**2019-2020 годы**)анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчётов, как основы для планирования программных документов последующего периода

3.2. Основные мероприятий по реализации Программы развития школы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Достижение современного качества образования. Обновление образовательных стандартов.			
Цель: высокое качество образования, отвечающее требованиям современного общества; доступность образования; подготовка учащихся к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда. **Задачи:** 1. Обеспечение доступности качественного образования. 2. Обновление содержания образования. 3. Совершенствование независимой оценки качества знаний учащихся			
1.	Изучение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения (ФГОС ООО)	2014 - 2015 уч. г., с 01.09.2016	Педагогический коллектив
2.	Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению ФГОС основного общего образования.	апрель 2015	Администрация
3.	Разработка и утверждение Положения о рабочей группе.	апрель 2015	Администрация
4.	Создание системы методической и инновационной работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.	Март, апрель 2015	Администрация
5.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования школы и ее утверждение.	2014-2015 уч. год	Рабочая группа
6.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.	В течение всего периода действия программы	Администрация
7.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Апрель-май 2015г	Рабочая группа
8.	Мониторинг условий внедрения стандартов нового поколения.	Ежегодно	Администрация
9.	Определение финансирования на реализацию ФГОС (средства на приобретение оборудования, финансирование учебного плана, средства на повышение квалификации учителей начальных классов)	Ежегодно	Наблюдательный совет
11.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО. Определение необходимого	Весь период действия	Педагогический совет

	материального и технического оборудования.	программы	
12.	Публичный отчёт школы по организации деятельности работы по введению ФГОС основного общего образования.	Ежегодно	Руководитель ОУ
13.	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	март 2015	Руководитель ОУ
14.	Разработка (корректировка) плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Весь период действия программы	Администрация
15.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников школы.	К апрелю 2015	Администрация
16.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.	Ежегодно	Администрация, баблиотекарь.
17.	Информирование обучающихся, родителей, общественности о подготовке к введению, порядке перехода на новые стандарты через школьный сайт и печатные издания.	Весь период	Администрация
18.	Проведение родительских собраний по вопросу реализации ФГОС.	Весь период действия программы	Классные руководители
19.	Общественное обсуждение Программы развития школы	декабрь 2014	Педагогический коллектив
20.	Разработка вариантов пополнения школьного компонента учебного плана содержанием, обеспечивающим личностно-ориентированное обучение.	2015– 2016 годы	Администрация, педагогический коллектив
21.	Реализация профильного обучения, обеспечение обучения в старшей школе индивидуальными учебными планами.	Весь период действия программы	Администрация
22.	Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе.	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
23.	Проведение научно-практического семинара для учителей «Современные технологии обучения и воспитания» с целью изучения технологий: - технология развития критического мышления учащихся на уроке, - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, - современный урок, - технология проблемного обучения и воспитания, - технология обучения и воспитания без насилия,	2015- 2016 уч. год	Зам. директора по УВР

	- технология эффективной речевой деятельности, - лекционно-семинарская система обучения, - технология диалогового обучения и воспитания.		
24.	Отработка механизмов сетевого взаимодействия со школами района в области профильного обучения	Ежегодно	Зам. директора по УВР
25.	**Рассмотрение вопросов на Педагогических советах школы:** «Методы работы с одаренными детьми» «Организация работы с одаренными детьми» «Требования к творческим работам учащихся» «Работа учителя по повышению качества знаний обучающихся» «Развитие познавательных творческих способностей обучающихся в урочное и внеурочное время» «Учебно-воспитательный процесс как система педагогического взаимодействия» «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива – основа результативности воспитательно-образовательного процесса» «Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства учителя» Рассмотрение и утверждение Модели личности выпускника начальной, основной и средней (полной) школы (идеальный обобщенный образ), Модели личности учителя (идеальный обобщенный образ) «Владение педагогическими технологиями и методиками как показатель мастерства учителя» «О ходе выполнения программы развития школы. О работе ШМО по методической теме школы». «Использование информационных технологий на уроке.	 2015 г. 2015 г. 2015 г. 2016 г. 2016 г. 2016 г. 2016 г. 2017 г. 2015 г. 2017 г. 2017 г. 2017 г.	Администрация школы, руководители МО школы
26.	**Рассмотрение вопросов на заседаниях ШМО:** «Требования к составлению учебных программ» «Использование инновационных технологий в современном уроке» «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» Творческая лаборатория учителя «Копилка методических идей» «Использование образовательных технологий в образовательном процессе» «Использование Интернета в методической деятельности учителя»	 2015 г. 2015 г. 2015 г. 2016 г. 2016 г. 2016 г.	Руководители МО

27.	**Рассмотрение вопросов на методических советах:** «Активизация процесса образования слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся» «Исследовательские методы обучения на уроках в старших классах» «Состояние работы по повышению педагогического мастерства: отчет учителей по темам самообразования, отчет руководителей ШМО об обобщении передового педагогического опыта и курсовой подготовке» «Способы, приемы и формы развития продуктивного творческого мышления школьников» «Система работы учителя по формированию навыков самоанализа и самоконтроля» Рассмотрение и утверждение образовательной программы школы, воспитательных программ. «Система работы учителя по организации индивидуальной работы с обучающимися как условие получения полноценного образования» «Состояние работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению»	 2015 г. 2015 г. 2016 г. 2015 г. 2016 г. 2015 г. 2016 г. 2017 г.	Заместитель директора по УВР
Развитие системы поддержки талантливых детей			
Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. **Задачи:** 1.Создание системы работы с одаренными детьми. 2.Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей. 3.Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.			
28	Диагностика одаренных детей	Ежегодно	Руководители ШМО
29.	Проведение совещания по результатам диагностики одаренных детей	Ежегодно-сентябрь	Администрация ОУ
30.	Создание базы данных учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной и творческой областях деятельности.	Ежегодно	Администрация ОУ, руководители ШМО
31.	Организация занятий по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	Весь период действия программы	Зам. директора по УВР
32.	Оформление стенда «Гордость школы»	2015 г.	Зам. директора по УВР
33.	Участие учащихся в школьных, районных, областных, всероссийских, международных, предметных олимпиадах.	Ежегодно	Учителя-предметники
34.	Проведение школьных предметных недель	Ежегодно	Учителя-предметники,

			руководители МО
35.	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся.	Ежегодно	Администрация ОУ
36.	Проведение конкурса «Ученик года», «Лучший класс года».	ежегодно	Администрация ОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
Цель: обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. **Задачи:** 1. Дифференцированное повышение заработной платы учителей за счет выплат стимулирующего характера, в зависимости от качества и результативности работы. 2. Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.			
37.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами с учетом приоритетных направлений развития системы общего образования в целом и направлений работы школы в частности.	Постоянно	Администрация
38.	Создание условий для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения.	Постоянно	Администрация
39.	Проблемные семинары для учителей, участвующих в инновационной работе.	Ежегодно	Администрация
40.	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогических работников.	По мере необходимости	Педагогический совет
41.	Совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогических кадров	Постоянно	Администрация
42.	Использование нового учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе	Ежегодно	Администрация
43.	Публикации в газете «Степной маяк» о лучших учителях школы.	Ежегодно	Администрация
44.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный»	Ежегодно	Администрация
45.	Обучение всех категорий педагогических работников методике школьной системы оценки	с 2015-2016 уч .года.	Администрация школы

	качества образования и планирования работы с учетом полученных результатов.		
46.	Овладения педагогами школы новыми педагогическими технологиями системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении	с 2015– 2016 уч. года	Администрация
47.	Создание банка научных, научно-методических, дидактических материалов.	2015 – 2016 уч. год	Администрация школы, учителя
48.	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	Весь период действия программы	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
49.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	Весь период действия программы	Администрация
50.	Контроль программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках инновационной и экспериментальной работы.	ежегодно	Зам.директора по УВР

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Цель: формирование у каждого школьника потребности вести здоровый образ жизни как нормы поведения.

Задачи:

1. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
2. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
3. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
7. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

51.	Ведение мониторинга здоровья учащихся.	ежегодно	Педагогический коллектив
52.	Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством медицинского обеспечения, выявление ценностных ориентаций, мотивации сохранения здоровья и здорового образа жизни у родителей и детей.	Ежегодно	Классные руководители
53.	Проведение диспансерных осмотров школьников.	Ежегодно	ЦРБ
54.	Выдача рекомендаций родителям, педагогам по итогам диспансеризации.	Ежегодно	Фельдшер ФАП
55.	Проведение индивидуальных консультаций с	Ежегодно	Классные

	родителями по результатам осмотров		руководители.
56.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через: Уроки физкультуры Спортивные секции Дни и недели здоровья и спорта Уроки здоровья Физкультминутки на уроках Динамические паузы	Ежегодно	Учитель физкультуры, учителя школы, зам. директора по ВР
57.	Пропаганда здорового образа жизни через: - уроки; - лекции; - беседы.	Ежегодно	Мед. работник, администрация ОУ, учителя, родители,
58.	Корректировка базы данных по детям-инвалидам.	Ежегодно	Администрация
59.	Работа с родителями через: - классные родительские собрания; - общешкольные родительские собрания; - индивидуальные беседы	Ежегодно	Мед. работник, учителя, зам. директора по УВР
60.	Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе: - организация детских оздоровительных лагерей и лагерей дневного пребывания в период школьных каникул	Ежегодно	Администрация, педагогический коллектив
61.	Организация обучения согласно требованиям СанПина	Один раз в три года	Администрация
62.	Внедрение современных форм организации здорового питания школьников.	Ежегодно	Администрация
63.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	Ежегодно	Учитель физкультуры, классные руководители
64.	Участие в районной спартакиаде школьников	Ежегодно	Администрация, учитель физкультуры
65.	Организация внедрения новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Классные руководители , руководители ШМО
66.	Соблюдение светового и теплового режима в помещениях	Постоянно	Руководитель
67.	Соблюдение гигиенических норм учебных занятий.	Постоянно	Администрация, классные руководители
68.	Индивидуальная помощь учащимся	Постоянно	Классные руководители
69.	Расширение сети спортивных секций.	Ежегодно	Администрация школы, ДЮСШ
70.	Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, развитие умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.	Постоянно	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

71.	Диспансеризация работников школы	Ежегодно	Администрация школы
72.	Санаторно-курортное оздоровление работников школы	Весь период действия программы	Профсоюз, администрация
73.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Ежегодно	Мед. работник
74.	Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам: «Возрастная психология ребенка» «Особенности воспитания различных категорий школьников»		Классные руководители
75.	Контроль за исполнением предписаний органов надзора	Весь период действия программы	Руководитель
76.	Регулярная корректировка инструкций по ТБ	Весь период действия программы	Администрация
77	Контроль за соблюдением питьевого режима	Весь период действия программы	классные руководители
78.	Рассмотрение и утверждение программы «Здоровье»	2016 г.	Администрация
79.	Анализ выполнения школьной программы «Здоровье».	2018 г.	Совет школы
80.	Формирование здорового образа жизни. Работа по охране здоровья обучающегося. Предупреждение травматизма	Весь период действия программы	Администрация школы, профком
81.	**Рассмотрение вопроса на ШМО классных руководителей по темам:** «Психолого-педагогические основы общения с обучающимся» «Воспитание негативного отношения к вредным привычкам в подростковом возрасте» «Динамика умственной работоспособности на уроке» «Оздоровительная работа на уроке»	Весь период действия программы	Руководитель ШМО классных руководителей
82.	**Общешкольное родительское собрание на тему:** «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»	2016 г.	Школьный родительский комитет, классные руководители
83.	**Мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся и учителей:** *Усиление двигательного режима:* • проведение физкультминуток; • проведение подвижных перемен; • проведение спортивных игр и соревнований по волейболу, пионерболу, настольному теннису; *Проведение Дней здоровья:*	Весь период действия программы	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры Администрация школы,

	• турслет; • спортивные эстафеты и игры на природе. *- Состязания в спортзале, конкурсы;* *- Веселые старты между родителями и обучающимися;* *- Проведение Дня борьбы с табакокурением;* *- Акция «Мы против наркотиков»;* *- Конкурс плакатов, стенгазет «Мы против вредных привычек»;* *- Рейды по борьбе с курением;* *- Озеленение территории школы;* *-Организация работы летнего пришкольного лагеря* *отдыха обучающихся;* *-Акция «За здоровый образ жизни».*		Совет школы, учитель физической культуры Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Современная школьная инфраструктура			
Цель: укрепление материально-технической базы школы. **Задачи:** 1. Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса. 2. Оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и нормами.			
84.	Установка нового ограждения территории школы.	2016	Администрация при выделении допол. финанс.средств
85.	Ремонт крыши школы	2016	Администрация при выделении допол. финанс.средств
86.	Косметический ремонт центрального входа.	2016	Администрация
87.	Проведение замеров освещенности, микроклимата.	Ежегодно	Администрация
88.	Обновление школьных аптечек	постоянно	Администрация
89.	Обеспечение новым компьютерным оборудованием автоматизированного рабочего места учителя.	2016	Администрация
90.	Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	Ежегодно	Администрация
91.	Замена школьной мебели.	Ежегодно	Администрация
92.	Пополнение фонда учебной и художественной литературы школьной библиотеки.	Ежегодно	Администрация
93.	Благоустройство пришкольной территории.	Ежегодно	Администрация
94.	Текущий ремонт спортивного зала.	Ежегодно	Администрация

3.3. Механизмы управления реализацией Программы развития.

Управление Программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий;
- мотивацию участников образовательного процесса на выполнение задач Программы развития;
- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения Программы.

Общее руководство работой по реализации Программы развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации

школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета школы.

3.4. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координацию и контроль за выполнением Программы выполняет администрация школы, Педагогический совет и Наблюдательный совет школы. Они проводят работу:

- по анализу хода выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- по осуществлению тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета, заседании Наблюдательного совета, заседании Родительского комитета.

3.5. Возможные риски процесса реализации программы.

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
3. «Старение» педагогических кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
6. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности