

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа»

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.2016 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1 от 01.09.2016 г.
Директор МАОУ «Аландская СОШ»


А.И.Шишкин

**Адаптированная образовательная программа для
учащихся начальной школы с ограниченными
возможностями здоровья 2016- 2020 г.**

Содержание:

Введение

Раздел I. Паспорт Программы Раздел

II. Характеристика образовательного пространства МАОУ «Аландская СОШ»

2.1. Информация о школе

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.3. Анализ организации обучения детей с ОВЗ в школе

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Раздел III. Концептуальные основы работы МАОУ «Аландская СОШ» с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

3.2. Нормативно-правовая база программы

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

4.3. Основные этапы реализации программы

4.4. Основные блоки программы

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Раздел V. Контроль и экспертиза реализации адаптированной образовательной программы.

5.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

5.2. Система внутришкольного контроля

5.3. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

5.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений обучающихся с ОВЗ.

Раздел

VI. Приложение

6.1. Учебный план специального коррекционного обучения

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аландская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Аландская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	Программа разработана на основе: - Конвенции о правах ребенка - Конституции РФ - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Федерального закона "Об образовании в РФ"; - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г . «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г . №189).
Заказчик Программы	Районный отдел образования, родители
Основной разработчик Программы	Администрация МАОУ «Аландская СОШ, творческая группа
Цель Программы	Создание в МАОУ «Аландская СОШ гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Задачи Программы	- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; - Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; - Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 г.

Основные мероприятия программы	-Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. - Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. - Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. - Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ. - Достижение высоких показателей коррекционной работы: • уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения; • подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации; - Организация качественного обучения для учащихся VIII вида - Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. - Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. - Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2016 г., приказ № 1 от 01.09.2016 г.

2.1. Информация о школе

МАОУ «Аландская средняя общеобразовательная школа » находится в типовом 2-х этажном здании, построенном в 1977 году.

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на образовательную деятельность: серия 56Л01 № 0000906, пер. № 1434 от 25 февраля 2014 г. **ИНН5630004204, ОГРН1025602489000**. Срок действия лицензии: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 56А 01№ 0001057, пер. № 1358 от 28 марта 2014 г.

Устав учреждения утвержден: приказом отдела образования администрации МО «Кваркенский район» Оренбургской области от 21.08.2015г. № 554

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Аландская средняя общеобразовательная школа является базовой сельской школой, образовательным и социально-культурным центром села.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели 1 классы, 6-дневной 2-11 классы. Средняя наполняемость классов-20 человек Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Учебный план школы составлен на основе БУП, скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года работает 13 педагогов. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 13 человек.

В штатном расписании имеются должности психолога, медицинской сестры, которые сопровождают процесс образования детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с данной категорией не имеют.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер - классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

В штатное расписание необходимо введение - логопеда, чтобы каждому ребёнку помочь найти ту степень и форму образовательной интеграции, которая ему полезна и полезна в освоении образовательной программы и социализации.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Общая площадь учебного корпуса 5600 кв.м. Школа имеет 13 учебных кабинета, которые оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, 1 учительские, 1 учебная мастерская, кабинет домоводства, библиотеку, 1 спортивный зал, спортивную площадку, стадион, методический кабинет, столовую, медицинский кабинет, кабинет, компьютерный класс, все компьютеры подключены к сети Интернет, связаны локальной сетью.

У школы имеется свой сайт: <http://alandskschool.ucoz.com>

Начальная школа оснащена современными техническими средствами обучения:

Наименование ТСО	Количество, ед.
Компьютер	9
Проектор	2
Принтер	4
Сканер	2
Документ-камера	1
Интерактивная доска	2
Ксерокс	2

Учащиеся начальной школы с ОВЗ с заключением ЗПР обучаются по общеобразовательным программам начального общего образования. Для них создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д.

В обучении детей начальных классов с ОВЗ VIII вида (обучение на дому) используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В.Воронковой и И.М. Бгажновской.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Начальное общее образование

Учебно - методический комплект для учащихся 7 вида включает в себя:

Учебник	Класс	Программа	Учебники
Русский язык	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1-4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по	«Гармония». Русский язык. 1-4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Рекомендованы

		заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012.	Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников/ М.С. Соловейчик , Н.С. Кузьменко - Смоленск, 2014г.
Литературное чтение	4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Программа курса литературного чтения общеобразовательных учреждений О.В. Кубасовой.	«Гармония». Литературное чтение. «Любимые страницы». 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ О.В. Кубасовой - Ассоциация XXI век, 2014
Иностранный язык	2-4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012.	Немецкий язык .2- 4 класс. Рекомендовано МО и Н РФ. Авторы И.А. Бим, Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение», 2005
Математика	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Программа курса математики общеобразовательных учреждений Истоминой Н.Б.	«Гармония». Математика. Учебник для 1- 4 класса общеобразовательных учреждений, в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Истомина Н.Б. «Ассоциация XXI век», 2013
Окружающий мир	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Программа курса окружающего мира общеобразовательных учреждений Поглазовой О.Т.	«Гармония». Окружающий мир. Учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/ Поглазова О.Т. «Ассоциация XXI век», 2014
Музыка	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ.	Учебник для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4 класс. Рекомендовано МО РФ, Критская Е.Д.: «Просвещение», 2012

		А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Программы общеобразовательных учреждений. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка Начальные классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.	
Изобразительное искусство	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 1- 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / (Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С. Питерских и др.); под ред. Б.М. Неменского. -2-е изд. - М: «Просвещение», 2013
Технология	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Программа курса технологии общеобразовательных учреждений Коньшевой Н.М.	Технология. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Коньшева Н.М. Смоленск «Ассоциация XXI», 2014
Физическая культура	1,2,3,4	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения 1 -4 классы. В 2-х частях. [сост. Е. С. Савинов]. Подготовлена РАО по заказу Мин. Образования и науки РФ. А. М. Кондаков, Л.П. Кезина М.: «Просвещение», 2012. Рабочая программа по физической культуре для учащихся 1 - 4 классов. Данная программа составлена на основе ФГОС НОО. Примерной программы общего образования и комплексной программы физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. В. И. Лях, А.А. Зданевич, из расчета 3 ч. в неделю.	Учебник «Физическая культура» 1 - 4 классы для общеобразовательных учреждений. В.И. Лях. Рекомендовано Мо и н РФ, 12- е издание, доработанное . - М.: «Просвещение», 2011
ОРКСЭ	4	ФГОС Программа общеобразовательных учреждений. «Основы светской этики». 4 класс, автор. М.Т. Студеникина	Учебник «Основы светской этики» 4 - 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано МО и Н РФ, автор уроков М.Т. Студеникина - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2011 г.

Учебно - методический комплект для учащихся 8 вида включает в себя:

<u>Предмет</u>	<u>Класс</u>	<u>Программа</u>	<u>Учебники</u>
Русский язык	1,2	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2010г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, - М., <u>«Просвещение», 2012.</u> _____ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. -М.: Просвещение,2013
	3	Учебник русского языка для 2 класса специальных	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Русский язык». Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. 4 класс-М.: <u>Просвещение,2013</u> _____ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Чтение» для 2 класса, авторы В. В. Воронковой, И. Е. Пушкиной - М.: <u>Просвещение,2013</u> _____
	4		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Ильина С.Ю. Матвеева (Лунева) Л.В. 3 класс-М.: <u>Просвещение,2013</u> _____
	1,2		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Чтение». Ильина С.Ю. 4 класс-М.: <u>Просвещение,2013</u> _____
Чтение	3		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Ильина С.Ю. Матвеева (Лунева) Л.В. 3 класс-М.: <u>Просвещение,2013</u> _____
	4		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Чтение». Ильина С.Ю. 4 класс-М.: <u>Просвещение,2013</u> _____
Математика	1,2		Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. Т. В. Алышева. 2 класс -М.: <u>Просвещение,2013</u> _____

Окружающий мир	3	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. Эк В.В. 3 класс-М.: Просвещение,2013
	4	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Математика». Перова М. Н. 4 класс-М.: Просвещение,2013
	1,2	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. Матвеева Н.Б. Котина М.С. Крутова Т.О. 2 класс-М.: Просвещение,2013
	3	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. Матвеева Н.Б. Котина М.С. Крутова Т.О. 3 класс-М.: Просвещение,2013
	4	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Живой мир». Матвеева Н.Б. Крутова Т.О. 4 класс-М.: Просвещение,2013

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Анализ организации обучения детей с ОВЗ в школе

При подготовке к урокам учителя в поурочные планы вносят формы работы с учащимися, нуждающимися в коррекционном и компенсирующем обучении. При необходимости проводятся коррекционные занятия с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализируя особенности организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, можно сделать следующие выводы:

- В школе практически отсутствуют методические пособия для полноценного обеспечения участников образовательного процесса с ОВЗ.
- Материально-техническое оснащение школы не в полной мере позволяет организовать трудовое обучение учащихся 8 вида.
- Педагоги не (не в полной мере) владеют технологиями обучения детей с ОВЗ
- В штатном расписании отсутствуют специалисты, в функциональные обязанности

которых входит сопровождение образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

2.4. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» реализует программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Первого класса в школе нет. Во-2-4 классах детей с инклюзивным обучением – нет.

Дети с ЗПР - это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. .

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком, ежемесячными оперативными планами работы и приказами директора школы.

Продолжительность обучения на первой ступени общего образования:

- 1-4 классы - 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, продолжительность уроков составляет 45 минут. Для учащихся 1 классов рабочая неделя составляет 5 дней, для 2- 4 классов - 6 дней. Занятия в I смену начинаются в 9.00 час и заканчиваются в 13.50 часов. Средняя наполняемость классов 10 человек. Продолжительность перемен от 10-20 мин. Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели. Каникулы - 30 дней.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа: 1 кл.- 21 час.

2- 4 кл. -26 часов.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружок «Здоровейка», «Кистевое письмо », «Информашка» .

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно -развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом). В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением

специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе, дидактические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе. В школе организовано двухразовое горячее питание.

Система дополнительного образования и воспитания школьников является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются программы дополнительного образования и воспитания детей по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: периметральное ограждение, система видеонаблюдения и контроля допуска, пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, КТС с выводом на ПЦО, физическая охрана (ночью - сторож, днем - вахтер), часть территории освещена фонарями. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Раздел III. Концептуальные основы работы МАОУ «Аландская СОШ с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т.е. 1,6 млн., относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным

нормативно-правовым актам;

- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, А.Р. Лаурия, Л.В.Занкова и пр. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных организаций в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Учреждения коррекционного направления, в первую очередь, реализуют учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно - методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

В качестве таких инновационных технологий используется система коррекционно - развивающего обеспечения, разработанная Е.Д. Худенко. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб организации, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых. Конкретные методические разработки, предлагаемые автором этой системы, делают ее конкретной и понятной каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно - воспитательного процесса.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке Программы мы учитывали социально - экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека. Именно поэтому при разработке Программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных организаций входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социальноэкономических и

социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормотивно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 г. № ВК - 1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ОВЗ в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах образования детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

1. Педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
2. Психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
3. Дополнительное образование;
4. Углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
5. Воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
6. Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа

здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей - инвалидов с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 70%

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно - психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательной организации (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа начальных классов МАОУ «Аландская СОШ» реализуется в первой ступени образования:

- первая ступень - начальное общее образование - 4 года.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса. Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - с игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.

слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости. Коррекционная работа по развитию

моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

4.3. Основные этапы реализации адаптированной программы

I этап - Диагностико - прогностический (январь 2015 г. - август 2015г.), включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой;
- охрана прав обучающихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)
- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.
- разработка и включение интегрированных форм обучения с детей ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательной организации: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап - Разработческий (сентябрь 2015 г. - декабрь 2015 г.) предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных

мониторинга, экономико-финансовых условий организации, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально- дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательной организации для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида таким, каким он есть.

III этап - Внедренческо-корректировочный (январь 2016 г. - декабрь 2016 г.), предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- переход школы к типу образовательной организации, в котором успешно осуществляется социально- педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка

(классы, своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.);

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

4.4. Основные блоки адаптивной программы

Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:
 - соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
 - отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
 - отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования

ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социальным поведением в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Укрепить материальную базу медицинского кабинетов.
3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.
4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
6. Плановая организация питания учащихся;
7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся, воспитанников;
8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
10. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

11. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся, воспитанников

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, воспитанников, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития учащихся и	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего

степени их позитивной адаптации и социализации	консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся, воспитанников.	перечня инструментов для оценки учащегося.
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья учащихся.	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Участие учащихся школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с детьми с ОВЗ
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие

Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,-
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела (И.П. Иванова) - социального самоопределения (А.В. Мудрик), - социализации личности (М.И.Рожкова),

Раздел V. Контроль и экспертиза реализации адаптированной образовательной программы.

5.1. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися образования по адаптированным образовательным программам VII и VIII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- Получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного

пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.
- эффективное трудоустройство выпускников школы;
- разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно-развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
 - Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
 - Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических

текстов и т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).

- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, а также мастерских в соответствии с профилями трудового обучения.

- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально -технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

5.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к адаптивному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- **S** доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно - материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- **S** качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
- **S** качество преподавания: уровень научно -теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

5.3. Мониторинг образовательного процесса учащихся с ОВЗ

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная	1 раз в четверть май	ЗУН ОУУН	Учитель, руководители МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Врач, учитель физкультуры психолог заместитель директора по УВР

Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год	Учащиеся	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год Два раза в год		Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог

5. 4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Итоговая аттестация в 4 классе учащихся, которые обучаются по общеобразовательным программам проходит в форме регионального экзамена. Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 4 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 4 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проверяет соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубину и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля. Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы
- ***Обязательные формы итогового контроля***
- годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

По окончании 4 класса проводится региональный экзамен.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;

- психофизическое здоровье, Член сообщества:
- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

Гражданин:

- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру, - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Раздел VI. Приложение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ, статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы образовательной организации, которую разрабатывает и утверждает организация самостоятельно и включает в себя:

- обязательную часть;
- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части реализуются основные общеобразовательные образовательные программы, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующие овладение выпускниками образовательной организации государственным образовательным стандартом содержания образования обучающихся С(К)ОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена:

- обязательными занятиями по выбору учащихся, предназначенными для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, на введение новых учебных предметов, на проведение элективных и факультативных занятий, предпрофессиональной подготовки учащихся. Данный компонент реализуется с учетом национальных, региональных и школьных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся;
- коррекционными курсами, предназначенными для реализации задач специального (коррекционного) образования с учетом целей деятельности образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет необходимое количество занятий по выбору и часов на их реализацию в части, формируемой участниками образовательного процесса по годам обучения.

Для более полного учета и реализации образовательных возможностей обучающихся в учебном плане могут выделяться часы на проведение индивидуально - групповых занятий (далее - ИГЗ). Расписание индивидуальных занятий составляется вне сетки учебных занятий. Для развития потенциала и коррекции нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе проводятся ИГЗ продолжительностью:

- с одним учеником в течение 15-20 минут 2-3 раза в неделю,
- с группой (2-4 ученика) - 20-25 минут 2 раза в неделю.

Образовательная организация на основе ОБУП для С(К)ОУ I-VIII видов самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования образовательной организации, специфику нарушений в развитии обучающихся с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся С(К)ОУ.

Обучение школьников основам наук в школе осуществляется на основе планомерного и преемственного усвоения знаний, ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки школьников, формирования их научного мировоззрения.

Ведущая идея учебного плана - вооружить учащихся основами знаний, необходимыми для практического применения в жизни.

Учебный план является ведущим механизмом реализации основной образовательной программы и определяет максимальную учебную нагрузку на обучающихся, соотношение обязательной и вариативной его частей.

Школа I ступени

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формировать универсальные учебные действия;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

I.